

## Актуальность опыта

### «Формирование социальной компетентности у детей дошкольного возраста при организации сюжетно – ролевой игры».

Сюжетно-ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. Игра имеет в жизни ребенка большое значение. В играх отражаются знания, впечатления, представления ребенка об окружающем мире. По словам Л.С. Выготского: *"Игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка"*. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Для каждой игры характерны: тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роль. В играх проявляется творческое воображение ребенка, с помощью которого дети придумывают разнообразные комбинации превращения.

Сюжетно-ролевая игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, т.к. здесь ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Игра служит поводом для сообщения дошкольникам новых знаний. С развитием интереса к труду взрослых, к общественной жизни, к героическим подвигам людей у детей появляются первые мечты о будущей профессии, стремление подражать любимым героям. Свободная сюжетная игра - самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. Её привлекательность в том, что в игре ребёнок испытывает внутренне ощущение свободы. Это состояние связано со спецификой сюжетной игры - действием в воображаемой, условной ситуации. Сюжетная игра не требует от ребёнка реального продукта, в ней всё «понарошку». В игре ребенок осуществляет любую деятельность взрослых, включаться в любые ситуации. Эти возможности создают положительный эмоциональный фон развития. Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры.

Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого (продавец, врач, капитан и т.д.). В сюжете дети раскрывают содержание игры, а именно характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий. В сюжетно-ролевой игре дети договариваются о сюжете игры, распределяют роли и т. п. В то же время между ними одновременно устанавливаются ролевые отношения. Игра имеет значение и для развития его личности: принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки людей, ребёнок проникается их чувствами и целями, сопереживает им, начинает ориентироваться между людьми. На мой взгляд, сюжетно – ролевая игра помогает формировать представления о доброте, честности, справедливости, дружбе; воспитывает отрицательное отношение к таким качествам личности как хитрость, лживость, жестокость, трусости т.д.; учить считаться с мнением и интересами сверстников; воспитывает умение сопереживать успехам и неудачам товарищей; помогает детям осознать и оценивать свои поступки и поступки сверстников.