

## Актуальность опыта

Социальное развитие дошкольников – одна из ключевых и актуальных проблем, стоящих перед современной дошкольной педагогикой. Л.С. Выгодский отмечал, что высшие человеческие функции формируются только в благоприятной социальной ситуации развития. Только в тесном сотрудничестве с окружающими людьми ребенок знакомится с социально приемлемыми формами поведения и учится сознательно поддерживать нравственные нормы.

Актуальность работы на социально-педагогическом уровне определяется тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития нашего общества на основе более эффективного использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает переход на компетентностное образование. Проблема развития социальной компетентности детей – важная социальная и педагогическая проблема, решение которой затрагивает насущные вопросы общества и образования. В своем опыте я руководствуюсь действующими нормативно - локальными актами, документами федерального и регионального значения (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральный государственный образовательный стандарт, Городская целевая программа «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска» на 2013-2018 годы), в которых определены требования к социальному развитию дошкольников. В данных документах развитие процесса социализации в образовательных организациях связано с реализацией комплекса мер по совершенствованию практик формирования духовно богатой и нравственной личности, обеспечение индивидуального, социально - ориентированного воспитательного пространства, поддержки развития культуры личности и уникальности каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самосовершенствования.

При организации работы с детьми мной учитывается, что дошкольный возраст важный этап накопления и закрепления в реальном взаимодействии норм сотрудничества, опыта, гуманных отношений, сотворчества со взрослыми и сверстниками.

Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Одной из форм обучения детей в детском саду является непосредственная образовательная деятельность, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. С введением ФГОС дошкольного образования меняются подходы к организации непрерывной непосредственно-образовательной деятельности в детском саду. Ведущим видом деятельности на занятии становится совместная деятельность взрослого с детьми, ребенка с ребенком, в которой педагог и дети становятся партнерами, т.е. равноправными участниками общего дела, которое объединено взаимным уважением.

Из своего опыта работы с дошкольниками я сделала вывод: некоторые мои воспитанники испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками. Детям трудно найти подход к партнёру, поддерживать и развивать диалог с ним, согласовывать свои действия в процессе непосредственной образовательной деятельности. Часто неумение договариваться приводит к распаду совместно начатого дела и порой возникают конфликтные ситуации, из которых дети не могут выйти самостоятельно. Как помочь дошкольникам лучше понимать друг друга?

С целью выявления отношения родителей к проблеме формирования социальной компетентности детей нами было проведено анкетирование, результаты которого выявили приоритеты родителей в воспитании детей. Так, большинство родителей (14 человек – 58,3%) считают, что наиболее важные знания и навыки при подготовке детей к школе - это навыки счета, письма, чтения. По их мнению, социальные навыки менее значимы. Остальные родители (10 человек – 41,6 %) обсуждают с детьми правила поведения на улице, детском саду, школе, вопросы сохранения здоровья, самозащиты в экстремальных ситуациях; говорят о необходимости соблюдения правил дорожного движения, бесконфликтного общения. Однако эти проблемы обсуждаются редко, в зависимости от сложившихся ситуаций.

Для того, чтобы определить уровень сформированности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в своей работе мы использовали Педагогическую диагностику, составленную по материалам: Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. Данным мониторингом было обхвачено 24 ребенка. В процессе проведения диагностических заданий и ситуаций анализировалась степень самостоятельности выполнения каждым ребенком.

Организация педагогической диагностики по методике О.В. Дыбининой с целью выявления социальной компетентности ребенка на начальном этапе позволила выявить следующие результаты: низкий уровень социальной компетентности – 6 детей(25%) средний уровень – 12 детей (50%), высокий уровень – 6 детей (25%) . Результаты первичной диагностики показали, что многие дети не способны высказывать свою точку зрения . Могут назвать примеры хорошего и плохого поведения, но не всегда дифференцируют при этом проявления нравственных качеств личности.

Таким образом, цель моего опыта: проведение образовательной деятельности в детском саду с использованием партнёрских форм сотрудничества для успешной социализации воспитанников в группе сверстников.