**Аналитическая справка**

**о результатах внутренней системы оценки качества образования**

**в детском саду № 107**

**2021-2022 учебный год**

Срок проведения ВСОКО: с 30.05.2022 г. по 10.06.2022 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

* Приказ «О проведении процедуры ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 107» № 03-07/3-1 от 27.05.2022г.;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 107.

Цель ВСОКО: установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В качестве объектов оценки определены:

* Оценка качества образовательной программы дошкольного образования детского сада № 107 (ООП ДО);
* Оценка качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в детском саду № 107;
* оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым;
* оценка качества психолого-педагогических условий;
* оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования детского сада № 107;
* оценка качества материально-технических условий;
* оценка финансовых условий;
* оценка качества развивающей предметно пространственной среды;
* оценка качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации);
* оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* анализ здоровья (динамика) воспитанников;
* оценка профессиональной компетентности педагогических работников;
* качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Аналитическая справка о результатах ВСОКО подготовлена в целях обеспечения доступности и открытости информации общеобразовательного учреждения в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями).

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Полное наименование: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 107

Краткое наименование: ДЕТСКИЙ САД № 107

Адрес: Российская Федерация, 152915 Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, Нансена улица, дом 28

E-mail: dou107.rybinsk@yarregion.ru

Телефон: 8(4855) 26-57-51, 8(4855) 26-47-19

Интернет-сайт: <http://dou107.rybadm.ru>

Тип организации: Автономная некоммерческая организация

Вид ДОО: Детский сад общеразвивающего вида

Руководитель детского сада:

ФИО: Светцова Ирина Владимировна

Должность: Заведующий

Телефон: 8(4855) 26-57-51

**2. Результаты оценки качества образовательной программы дошкольного образования детского сада № 107 (ООП ДО)**

В детском саду реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная Программа дошкольного образования № 107 (ООП ДО) в группах раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности. Структура ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО. В структуре ООП ДО имеются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. В ООП ДО учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. **Выводы:** Необходимо включить в содержание программы материалы по проведению ВСОКО.

3. **Результаты оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в детском саду № 107**

В детском саду реализуются дополнительные образовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Программа | Направленность | цель |
| 1 | «Балеринка» | Художественно-эстетическая | Формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности |
| 2 | «Весёлые нотки» | Художественно-эстетическая | Формирование певческих навыков, способностей, выразительности и умений применять их на практике |
| 3 | «Послушный язычок» |  Речевая (коррекционно-развивающая) | Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи. |
| 4 | «Экология для малышей» | Познавательная | Развитие познавательного интереса детей к природе, желание активно изучать природный мир. |

Все программы разработаны в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников детского сада.

Педагоги принимают участие в профессиональном обсуждении проектов программ. К общественному обсуждению программ привлекается родительская общественность.

Дополнительные программы постоянно совершенствуются. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемым программам.

**Выводы:** Внутренняя оценка качества программ реализуемых в детском саду показала, что программы соответствуют требованиям, а это значит, что данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

**4. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности**

**4.1. Оценка психолого-педагогических условий**

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

* наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
* наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* анализ документации образовательной деятельности;
* анкетирование родителей;
* фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

* карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
* карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности;
* анкеты родительской удовлетворенности психолого – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что

сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
* чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми: совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевальных комнатах, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало что, 94,5 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

**Выводы и пути развития**: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий составляет 2,5 балла, это означает, что большинство педагогов показали хороший уровень построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами.

**4.2. Оценка кадровых условий**

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: 1 старший воспитатель, 23 воспитателя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, два музыкальных руководителя.

- по уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численный состав | высшее | Среднее педагогическое |
| 29 | 14 | 15 |

- по квалификационным категориям:

|  |
| --- |
| Квалификационная категория |
| высшая | первая | Соответствие занимаемой должности | Не имеют квалификационной категории (педагоги отработали менее 2 лет в детском саду) |
| 6 | 16 | 4 | 3 |

- по стажу работы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | До 3 | От 3 до 5 | От 5 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | 20 и более лет |
| Общий | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 14 |
| педагогический | 4 | 0 | 5 | 7 | 2 | 11 |

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме: 2 педагога подтвердили первую категорию, 1 педагог аттестован на высшую квалификационную категорию.

Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов: все педагоги в течение последних трех лет прошли КПК.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня:

* Представлен опыт работы «Эффективное взаимодействие специалистов и педагогов детского сада в процессе развития музыкальных способностей воспитанников»;
* Выступление из опыта работы « Создание благоприятных условий для развития детей младенческого и раннего возраста в условиях детского сада: современные тенденции»;
* В межмуниципальном семинаре «Марафон 4D-игра»;
* В межмуниципальном семинаре «Роль игры в развитии ребѐнка».

**Выводы и пути развития**: Внутренняя оценка качества кадровых условий составляет 2,3 балла, это показатель хорошего уровня развития кадрового потенциала. Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Требуется методическая работа по мотивации педагогов к участию в конкурсном движении.

**4.3. Оценка материально-технических условий**

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено:

материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеемся лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
* информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещений, музыкально-спортивные залы, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, 2 пищеблока, медицинские кабинеты, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены участки с прогулочными верандами, спортивная площадка, цветники.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

* в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
* помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

**Выводы и пути развития**: Внутренняя оценка качества материально-технических условий составляет 2.8 балла, это хороший показатель развития материально-технической базы. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Однако необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения /ноутбуки, интерактивная доска, интерактивный столик/.

**4.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде центров активности, оснащенных соответствующим развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие по интересам.

Дети имеют свободный доступ к играм и игрушкам, полки в центрах активности расположены на уровне руки ребенка, а сохранность материалов и оборудования ежедневно контролируется воспитателем и младшим воспитателям и, по мере необходимости, своевременно ремонтируется. Мебель в группе подобрана в соответствии с нормами СанПиН, ростом детей, отвечает требованиям безопасности, прочно закреплена.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

* необходимо более полное оснащение детского сада интерактивным оборудованием (интерактивные доски, ноутбуки);
* оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами нового поколения.

**Выводы и пути развития**: Внутренняя оценка качества РППС составляет 2,5 балла, это показатель, среда отвечает требованиям ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательных программ, реализуемых в детском саду.

Но необходимо пополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками.

**5. Оценка качество организации образовательной деятельности;**

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых.

Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремятся поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, коробочку выбора и др.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

Образовательный процесс индивидуализирован. Для особых детей /часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ООП ДО, одаренные, дети с ОВЗ/ совместными усилиями специалистов и воспитателей разрабатывается индивидуальный маршрут развития, реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада.

При оценке качества образовательной деятельности были вскрыты и риски:

- недостаточный профессионализм педагогических кадров в организации образовательной деятельности на основе современных технологических подходов / поддержка инициативы и самостоятельности, экспериментальная деятельность/;

- недостаточная материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

**Выводы и пути развития**: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности

составляет 3 балла, качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.

**6. Оценка качества результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности**

***6.1. Динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО***

Для диагностических исследований индивидуального развития детей и освоения ООП ДО в детском саду используется методический инструментарий «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Н.В.

**Результаты педагогической диагностики**

**на начало и конец 2021-2022 учебного года**

**Сводные данные по детскому саду за 2021-2022 учебный год:**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Начало года:**

Высокий уровень – 15%, средний уровень – 55%, низкий уровень – 30%

**Конец года:**

Высокий уровень – 50%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 0%

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Начало года:**

Высокий уровень –18%, средний уровень – 67%, низкий уровень – 15%

**Конец года:**

Высокий уровень – 28%, средний уровень – 63%, низкий уровень – 9%

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Начало года:**

Высокий уровень – 0%, средний уровень – 67%, низкий уровень – 33%

**Конец года:**

Высокий уровень – 20%, средний уровень – 70%, низкий уровень – 10%

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Начало года:**

Высокий уровень – 8%, средний уровень – 65%, низкий уровень – 27%

**Конец года:**

Высокий уровень – 28%, средний уровень – 64%, низкий уровень – 8%

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Начало года:**

Высокий уровень – 14%, средний уровень – 68%, низкий уровень – 18%

**Конец года:**

Высокий уровень – 42%, средний уровень – 54%, низкий уровень – 4%

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Слабыми сторонами образовательной деятельности остается речевое развитие детей, в следующем учебном году необходимо продолжить поиск путей повышения качества работы в обозначенном направлении.

***6.2. Динамика показателей здоровья детей***

Оздоровительная работа в детском саду является важнейшей задачей всей образовательной деятельности. Ежегодно старшая медицинская сестра анализирует показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников.

*Распределение детей по группам здоровья 2021-2022 г*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во детей | Группы здоровья |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2020-2021 | 258 | 58 | 189 | 11 | 0 |
| 2021-2022 | 256 | 55 | 191 | 10 | 0 |

*Характеристика здоровья детей 2020 – 2022 г*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель  | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Всего пропущено по болезни | 6848 | 6 351 |
| Пропущено по болезни одним ребенком | 26,5 | 20,5 |
| Индекс здоровья | 8,6% | 8,3% |
| Количество часто болеющих детей | 5 | 8 |

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья.

Как видно из данных таблиц и диаграмм уровень заболеваемости детей в детском саду № 114 за 2021-2022 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно-профилактическая работа: эффективно организованное методическое сопровождение, внедрение инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаливающих и профилактических мероприятий.

Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение

2021 -2022 года в детском саду не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о качественной работе по охране и укреплению здоровья воспитанников.

***6.3. Уровень развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)***

В 2021-2022 учебном году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

**Достижения воспитанников в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Уровень  | Результат  |
| 1. | Конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой»  | Муниципальный  | Диплом 2 местоДиплом 3 место – 2 человека |
| 2. | Конкурс «Бумажная фантазия» | Муниципальный | Диплом 1 местоДиплома 3 место – 2 человека |
| 3. | Детский творческий конкурс «Осенний день календаря!» | Всероссийский  | Диплом 1 место – 2 чел |
| 4. | Олимпиада по математике и информатике «Танграм» | Муниципальный | 1 место |
| 5. | Культурологическая олимпиада «Чудесная палитра» | Муниципальный | Специальный приз за рисунок |
| 6. | Игровой конкурс «Человек и природа» | Международный  | Диплом 1 место- 12 человек2 место - 12 человек  |
| 7. | Детский творческий конкурс «Фантазии осени» | Всероссийский  | Диплом 1 место – 2 чел. |
| 8. | Детский творческий конкурс «Волшебное лукошко» | Всероссийский | Диплом 1 место – 3 чел. |
| 9. | Открытый конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»  | Муниципальный  | Диплом 2 место |
| 10. | Экологическая акция «Покормите птиц» | Муниципальный  | Диплом 1 местоДиплом 2 место |
| 11. | XIV муниципальная научно-практическая конференция « Шаг в будущее: совенок»-2021  | Муниципальный | Дипломы победителей – 3 человека  |
| 12. | Конкурс на лучшее изделие из бросового материала «EkoBaby» | Региональный  | Диплом 2 место |
| 13. | Муниципальный этап областного смотра-конкурса «Помни каждый гражданин: спасения номер 01» | Муниципальный  | Диплом 2 местоДиплом 3 место |
| 14. | Фестиваль детского творчества «Фейерверк талантов» | Муниципальный | Лауреаты фестиваля – 12 детей |
| 15. | Творческий конкурс «Солнечный город» | Муниципальный | Диплом 2 степени – 10 человек |
| 16. | Сетевой конкурс - флешмоб «Мы за безопасность на дорогах» | Муниципальный | Диплом 1 степени – 16 детей |

Представленные в таблице результаты позволяют сделать вывод о массовом участии детей в конкурсном движении разных уровней и достаточно высокой результативности участия  **-** более 80 дипломов и грамот получено воспитанниками детского сада за прошедший учебный год.

***6.4. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду.***

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного воспитания, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада. Ежегодно мы изучаем мнение родителей о качестве образовательных услуг, предоставляемых в нашем детском саду, для этого ежегодно в апреле проводится анкетирование родителей по итогам года.

Результаты анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада»:

Блок № 1. Оснащенность детского сада: средний балл удовлетворенности: 87%

Блок № 2. Квалифицированность педагогов: средний балл удовлетворенности: 89%

Блок № 3. Развитие ребенка: средний балл удовлетворенности: 92%

Блок № 4. Взаимодействие с родителями: средний балл удовлетворенности: 85%

Итоговый результат удовлетворенности: 87%

Родители в условиях пандемии меньше приглашаются в детский сад для участия в совместных образовательных событиях, просмотра итоговых мероприятий. У педагогов недостаточно развиты профессиональные умения в вопросах организации дистанционного образования детей и родителей, в будущем следует обратить на это особое внимание.