***Правила покупки новой игрушки***

Игрушка должна быть:

* безопасной (посмотрите качество изготовления, материал, из которого она сделана);
* эстетичной на вид;
* соответствующей возрасту;
* многофункциональной (чем больше действий ребёнок может выполнить с игрушкой, тем лучше; естественно, это правило не касается погремушек для малышей).

****пособность родителей участвовать в жизни детей проявляется в отношении к играм. В играх отражается личность ребёнка, они - показатель педагогического уровня родителей. Часто игра – это первая фаза более серьёзной деятельности.

Большинство родителей способны развлекать детей, особенно малышей. Но уметь играть с детьми всерьёз умеют далеко не все. А тем временем в руках у родителей имеется лучший козырь – детская игра, то есть занятие, которое ребёнок любит больше всего на свете.

Итак, большой секрет: как одну из самых больных тем для родителей – *уборку игрушек* – превратить в увлекательное занятие!

Обратитесь однажды к своему ребёнку с вопросом: «Давай проверим, есть ли у тебя игрушки красного цвета (прямоугольной формы, из меха и т.д.)?» У детей постарше можно вызвать интерес: «А ты знаешь, чего у тебя больше: автомобилей или кукол?»



**©**Полякова Елена Николаевна **©**Герасимова Екатерина Владимировна

**ГПОАУ ЯО
Рыбинский профессионально-педагогический колледж
группы детей
дошкольного возраста**

**ИГРУШКА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА**



**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

**Часть 1**

***Поведение родителей с ребёнком, который играет***

* Учить играть ребёнка и придавать значение игре не меньше, чем питанию, прогулкам и воспитанию детей.
* Следить за тем, как Ваш малыш играет, и знать, какие игры в каком возрасте необходимы. Для этих игр специально подбирать игрушки.
* Следить за тем, с кем Ваш малыш играет, коммуникабелен ли он. А если некоммуникабелен – воспитывать в нём это качество.
* Стараться поощрять фантазию и творчество в игре.
* Пытаться разгадать символику игру, какую информацию она несёт для Вас, что в данный момент довлеет над ребёнком, о чём он мечтает.
* Поняв символику игры, помочь ребёнку в решении его проблем.
* Не прерывать игру в разгаре.
* Готовя к поступлению ребёнка в школу, пытаться моделировать в сюжетах игр его учёбу в первом классе.
* *Не забывайте, что родоначальником учебной деятельности является игра.*
* Если игра не соответствует особенностям возраста ребёнка и он, играя, отстаёт от сверстников, необходимо проконсультироваться с детским психологом.

***Как не надо вести себя с ребёнком, который играет***



* Смотреть на игры, как на баловство, наказывая за них.
* Прерывать игры в разгаре.
* Ругать за все фантазии и выдумки в игре, особенно за воображаемых партнёров.
* Не признавать какого-либо творчества в игре.
* Не покупать ненужные игрушки.
* Не обращать внимание на то, как Ваш малыш играет и с кем играет.
* Не понимать символику игры и не пытаться её разгадать.
* Не знать о возрастных особенностях игр ребёнка.