Карта программных требований знаний, умений и навыков детей

По теме:

***«Экспериментирование дошкольников»***

Оценка результатов:

***Высокий уровень:*** - проявляет высокий познавательный интерес к объектам живой и неживой природы. Имеет представления о том, в результате каких опытов можно доказать свойства неживой природы и её влияние на окружающую среду. Со всеми заданиями справляется самостоятельно.

***Средний уровень:*** - выполняет задания с небольшой помощью взрослого, активно проявляет познавательный интерес; частично называет свойства и рассказывает об опытах, которые он помнит.

***Низкий уровень:***- познавательный интерес к объектам природы проявляет эпизодически; в выполнении заданий испытывает значительные трудности; знает по одному свойству, не имеет представления о том, как можно доказать эти свойства.

**Второй младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Требования к знаниям, умениям и навыкам детей** | **Диагностические методы** |
| **1** | **«Форма, цвет, величина»** | -Знает и различает овощи и фрукты по форме, цвету.-Знает и различает по форме листья.-Умеет группировать листья по размеру и цвету. | Д/и «Чудесный мешочек» «Найди пару»Д/и «Составь пару» «С какого дерева листочек» «Большой - маленький» |
| **2** | **«Времена года»** |  -Называет и различает времена года.-Соотносит погодные явления со временем года. | Д/и «Назови время года», «Когда это бывает?»Игровое упражнение «Разная погода» |
| **3** | **«Вода»** | **-**Знает свойства воды (прозрачная, без вкуса, без запаха, тёплая, холодная).-Различает природные явления (дождь, роса, снег, иней, лёд).-Понимает необходимость бережного отношения к воде. | Эксперименты:«Вода прозрачная», «У воды нет запаха и вкуса», «Вода бывает холодной, тёплой, горячей».Д /и «Узнай по описанию».Д/у «Как человек использует воду?» |
| **4** | **«Снег»** | **-**Знает и различает свойства снега (белый, холодный, липкий, рассыпчатый). | Д/у «Какой снег?»Эксперимент «Как снег становиться водой?» |
| **5** | **«Продукты»** | **-**Классифицирует жидкие и твёрдые продукты.-Называет: кислые – горькие, сладкие, солёные продукты.-Имеет представление о растворимости продуктов. | Д/и «Магазин»Эксперимент «Что исчезнет в воде» |
| **6** | **«Тепло Свет»** | -Объясняет необходимость тепла и света на объекты живой и неживой природы.-Называет главные компоненты (свет, тепло, вода) необходимые для роста растений.-Знает главный объект неживой природы, источник тепла и света (солнце). | Вопросы:«Для чего нужен свет и тепло?»«Чтобы вырос цветок, что для этого нужно?» Эксперимент «Хитрые семена» |
| **7** | **«Песок»** | -Различает песок от других сыпучих объектов неживой природы.-Называет свойства сухого и мокрого песка. | Эксперименты:«Сыпем, сыпем, посыпаем»«Лёгкий - тяжёлый»«Испечём пирожки» |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Требования к знаниям, умениям и навыкам детей** | **Диагностические методы** |
| **1** | **«Чудесные зёрнышки»** | -Знает, где живут зёрнышки.-Имеет представления, как получить муку.-Знает свойства муки (белая, без запаха, рассыпчатая).-Называет главные компоненты – приготовления муки. | Эксперименты:«Где живут зёрнышки?», «Как зёрнышки превращаются в муку?», «Какая мука», «Как замесить тесто».Д/и «Что сделано из муки» |
| **2** | **«Воздух»** | -Понимает роль воздуха в жизни живых организмов.-Называет свойства воздуха.-Имеет определённые представления о присутствии воздух в различных объектах. | Вопросы:-Можно прожить без воздуха. Почему?-Расскажи, какой воздух?Эксперименты:«Мы ищем воздух»Д/и «Кто летает по воздуху», «Найди предметы, в которых живёт воздух» |
| **3** | **«Вода»** | -Знает свойства воды (прозрачная, без вкуса, без запаха, тёплая, холодная).-Называет и различает три состояния воды (твёрдая – лёд, жидкая, газообразная – пар).-Имеет определённые представления об изменении предметов под воздействием воды.- Понимает необходимость бережного отношения к воде. | Эксперименты:«Лёд – это твёрдая вода», «Пар – это тоже вода», «Тонет, не тонет, «Секрет сосновой шишки».Д/у «Как человек использует воду» «Кому нужна вода» |
| **4** | **«Воздух Ветер»** | -Имеет представления о таком природном явлении – как ветер.-Называет разные по силе ветры.-Знает роль ветра в жизни человека. | Вопросы:-Покажи, где нарисован ветер? Почему ты так думаешь?-Как ветер помогает человеку?-Как ветер может нанести вред?Эксперименты:«Здравствуй ветер» |
| **5** | **«Песок Глина»** | -Различает, и называет свойства песка.-Различает, и называет свойства глины.-Называет, чем похожи, и чем отличаются компоненты неживой природы (песок и глина).-Имеет представления об использовании человеком песка, глины. | Эксперименты:«Что легче сыпать?», «Кто убегает от ветра?», «Во что легче воткнуть палочку»Д\у «Найди предмет из глины». |
| **6** | **«Магнит»** | -Называет свойства магнита.-Имеет представления о том, как человек использует магнит. | Эксперименты:«Волшебные магнитики», «Друзья магнитика», «Магнит в воде».Д/у « Что притянет магнит». |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Требования к знаниям, умениям и навыкам детей** | **Диагностические методы** |
| **1** | **«Почва»** | -Имеет представления, из чего состоит почва.-Знает, для чего нужна почва растениям.-Знает и называет жителей подземного царства.-Знает, для чего нужна почва человеку.- Понимает необходимость бережного отношения к почве. | Д/у «Из чего состоит почва?», « Кто живёт в земле».Эксперименты:«Из чего состоит почва», «В почве есть воздух», «Земля, пей водичку» |
| **2** | **«Камни»** | -Называет свойства камней.-Умеет классифицировать камни по разным признакам.-Различает: природные, искусственные, драгоценные камни. | Эксперименты:«Какими бывают камни», «Тонут ли камни в воде?», «Могут ли камни менять цвет?»Д/и «Что сделано из камня» |
| **3** | **«Воздух»** | - Понимает роль воздуха в жизни живых организмов.-Знает свойства, явления воздуха (воздух занимает место, сжимаемость воздуха, давление). | Эксперименты:«Воздух занимает место», «Сжимаемость воздуха», «Воздух нам необходим».Д/у «Нарисуй летающее насекомое» |
| **4** | **«Вода»** | -Называет и различает три состояния воды (твёрдая – лёд, жидкая, газообразная – пар).-Имеет представления о том, что вода не имеет формы.-Называет, где в природе есть вода. Какая вода (солёная, пресная – проточная, стоячая).-Имеет представления о воде в природных явления (дождь, снег, град, роса, иней, снежные скульптуры). | Эксперименты:«Послушная водичка», «Разная вода».Д/у:«Где какая вода?» (море – солёная, река – пресная – проточная, озеро –стоячая)«Вода в природных явлениях». |
| **5** | **«Животные Рыбы»** | **«Животные Рыбы»**-Знает, по какому признаку можно определить возраст рыбы.-Может объяснить, почему верблюд может долго обходиться без воды.- Понимает необходимость бережного отношения к животным. | Д/и «Угадай животное».Д/у «Кто живёт в море»Д/у «Кто в пустыне живёт»Эксперименты:«Определение возраста рыбы», «Как верблюд может долго прожить без воды» |
| **6** | **«Вулканы»** | -Имеет первоначальные знания о вулкане (необычные горы – вулканы, имеют кратер – яму, бывают большими и не очень, молодыми и старыми, извергаются – выпускают лаву).-Знает, как называется жидкость, вытекающая из вулкана.-Имеет представления о том, что значит «Вулкан спит». | Эксперименты:«Извержение вулкана», «Как из вулкана вытекает лава?» Д/у «Нарисуй вулкан» |
| **7** | **«Растения»** | -Называет части растения.-Имеет представления о росте растения (дышит, поиск тепла и света, обеспечивает себя питанием).-Понимает необходимость бережного отношения к растениям. | Д/и «Угадай цветок»Д/у «Из чего состоит цветок»Эксперименты:«Листья и стебли пропускают воду», «Растение может обеспечивать себя питанием» |
| **8** | **«Солнце Звёзды»** | -Имеет представления о солнечной системе (солнце, звёзды, планеты). | Вопросы:-Что такое солнце?-Когда появляются звёзды?-Как называется планета, на которой мы живём?-Какие планеты ты знаешь ещё? |
| **9** | **«Природные явления»** | -Имеет представления об образовании радуги.- Знает и различает линейную и шаровую молнию.-Имеет представления об образовании росы. | Вопросы:-Что такое радуга?-Когда появляется радуга?-Покажи на картинке шаровую молнию. Почему её так называют?-Что такое роса? Покажи на картинке. |