Карта программных требований знаний, умений и навыков детей

По теме:

***«Экспериментирование дошкольников»***

Оценка результатов:

***Высокий уровень:*** - проявляет высокий познавательный интерес к объектам живой и неживой природы. Имеет представления о том, в результате каких опытов можно доказать свойства неживой природы и её влияние на окружающую среду. Со всеми заданиями справляется самостоятельно.

***Средний уровень:*** - выполняет задания с небольшой помощью взрослого, активно проявляет познавательный интерес; частично называет свойства и рассказывает об опытах, которые он помнит.

***Низкий уровень:***- познавательный интерес к объектам природы проявляет эпизодически; в выполнении заданий испытывает значительные трудности; знает по одному свойству, не имеет представления о том, как можно доказать эти свойства.

**Второй младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Требования к знаниям, умениям и навыкам детей** | **Диагностические методы** |
| **1** | **«Форма, цвет, величина»** | -Знает и различает овощи и фрукты по форме, цвету.  -Знает и различает по форме листья.  -Умеет группировать листья по размеру и цвету. | Д/и «Чудесный мешочек»  «Найди пару»  Д/и «Составь пару»  «С какого дерева листочек»  «Большой - маленький» |
| **2** | **«Времена года»** | -Называет и различает времена года.  -Соотносит погодные явления со временем года. | Д/и «Назови время года»,  «Когда это бывает?»  Игровое упражнение «Разная погода» |
| **3** | **«Вода»** | **-**Знает свойства воды (прозрачная, без вкуса, без запаха, тёплая, холодная).  -Различает природные явления (дождь, роса, снег, иней, лёд).  -Понимает необходимость бережного отношения к воде. | Эксперименты:  «Вода прозрачная», «У воды нет запаха и вкуса», «Вода бывает холодной, тёплой, горячей».  Д /и «Узнай по описанию».  Д/у «Как человек использует воду?» |
| **4** | **«Снег»** | **-**Знает и различает свойства снега (белый, холодный, липкий, рассыпчатый). | Д/у «Какой снег?»  Эксперимент «Как снег становиться водой?» |
| **5** | **«Продукты»** | **-**Классифицирует жидкие и твёрдые продукты.  -Называет: кислые – горькие, сладкие, солёные продукты.  -Имеет представление о растворимости продуктов. | Д/и «Магазин»  Эксперимент «Что исчезнет в воде» |
| **6** | **«Тепло Свет»** | -Объясняет необходимость тепла и света на объекты живой и неживой природы.  -Называет главные компоненты (свет, тепло, вода) необходимые для роста растений.  -Знает главный объект неживой природы, источник тепла и света (солнце). | Вопросы:  «Для чего нужен свет и тепло?»  «Чтобы вырос цветок, что для этого нужно?»  Эксперимент «Хитрые семена» |
| **7** | **«Песок»** | -Различает песок от других сыпучих объектов неживой природы.  -Называет свойства сухого и мокрого песка. | Эксперименты:  «Сыпем, сыпем, посыпаем»  «Лёгкий - тяжёлый»  «Испечём пирожки» |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Требования к знаниям, умениям и навыкам детей** | **Диагностические методы** |
| **1** | **«Чудесные зёрнышки»** | -Знает, где живут зёрнышки.  -Имеет представления, как получить муку.  -Знает свойства муки (белая, без запаха, рассыпчатая).  -Называет главные компоненты – приготовления муки. | Эксперименты:  «Где живут зёрнышки?», «Как зёрнышки превращаются в муку?», «Какая мука», «Как замесить тесто».  Д/и «Что сделано из муки» |
| **2** | **«Воздух»** | -Понимает роль воздуха в жизни живых организмов.  -Называет свойства воздуха.  -Имеет определённые представления о присутствии воздух в различных объектах. | Вопросы:  -Можно прожить без воздуха. Почему?  -Расскажи, какой воздух?  Эксперименты:  «Мы ищем воздух»  Д/и «Кто летает по воздуху», «Найди предметы, в которых живёт воздух» |
| **3** | **«Вода»** | -Знает свойства воды (прозрачная, без вкуса, без запаха, тёплая, холодная).  -Называет и различает три состояния воды (твёрдая – лёд, жидкая, газообразная – пар).  -Имеет определённые представления об изменении предметов под воздействием воды.  - Понимает необходимость бережного отношения к воде. | Эксперименты:  «Лёд – это твёрдая вода», «Пар – это тоже вода», «Тонет, не тонет, «Секрет сосновой шишки».  Д/у «Как человек использует воду»  «Кому нужна вода» |
| **4** | **«Воздух Ветер»** | -Имеет представления о таком природном явлении – как ветер.  -Называет разные по силе ветры.  -Знает роль ветра в жизни человека. | Вопросы:  -Покажи, где нарисован ветер? Почему ты так думаешь?  -Как ветер помогает человеку?  -Как ветер может нанести вред?  Эксперименты:  «Здравствуй ветер» |
| **5** | **«Песок Глина»** | -Различает, и называет свойства песка.  -Различает, и называет свойства глины.  -Называет, чем похожи, и чем отличаются компоненты неживой природы (песок и глина).  -Имеет представления об использовании человеком песка, глины. | Эксперименты:  «Что легче сыпать?», «Кто убегает от ветра?», «Во что легче воткнуть палочку»  Д\у «Найди предмет из глины». |
| **6** | **«Магнит»** | -Называет свойства магнита.  -Имеет представления о том, как человек использует магнит. | Эксперименты:  «Волшебные магнитики», «Друзья магнитика», «Магнит в воде».  Д/у « Что притянет магнит». |

**Старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Требования к знаниям, умениям и навыкам детей** | **Диагностические методы** |
| **1** | **«Почва»** | -Имеет представления, из чего состоит почва.  -Знает, для чего нужна почва растениям.  -Знает и называет жителей подземного царства.  -Знает, для чего нужна почва человеку.  - Понимает необходимость бережного отношения к почве. | Д/у «Из чего состоит почва?», « Кто живёт в земле».  Эксперименты:  «Из чего состоит почва», «В почве есть воздух», «Земля, пей водичку» |
| **2** | **«Камни»** | -Называет свойства камней.  -Умеет классифицировать камни по разным признакам.  -Различает: природные, искусственные, драгоценные камни. | Эксперименты:  «Какими бывают камни», «Тонут ли камни в воде?», «Могут ли камни менять цвет?»  Д/и «Что сделано из камня» |
| **3** | **«Воздух»** | - Понимает роль воздуха в жизни живых организмов.  -Знает свойства, явления воздуха (воздух занимает место, сжимаемость воздуха, давление). | Эксперименты:  «Воздух занимает место», «Сжимаемость воздуха», «Воздух нам необходим».  Д/у «Нарисуй летающее насекомое» |
| **4** | **«Вода»** | -Называет и различает три состояния воды (твёрдая – лёд, жидкая, газообразная – пар).  -Имеет представления о том, что вода не имеет формы.  -Называет, где в природе есть вода. Какая вода (солёная, пресная – проточная, стоячая).  -Имеет представления о воде в природных явления (дождь, снег, град, роса, иней, снежные скульптуры). | Эксперименты:  «Послушная водичка», «Разная вода».  Д/у:  «Где какая вода?» (море – солёная, река – пресная – проточная, озеро –стоячая)  «Вода в природных явлениях». |
| **5** | **«Животные Рыбы»** | **«Животные Рыбы»**  -Знает, по какому признаку можно определить возраст рыбы.  -Может объяснить, почему верблюд может долго обходиться без воды.  - Понимает необходимость бережного отношения к животным. | Д/и «Угадай животное».  Д/у «Кто живёт в море»  Д/у «Кто в пустыне живёт»  Эксперименты:  «Определение возраста рыбы», «Как верблюд может долго прожить без воды» |
| **6** | **«Вулканы»** | -Имеет первоначальные знания о вулкане (необычные горы – вулканы, имеют кратер – яму, бывают большими и не очень, молодыми и старыми, извергаются – выпускают лаву).  -Знает, как называется жидкость, вытекающая из вулкана.  -Имеет представления о том, что значит «Вулкан спит». | Эксперименты:  «Извержение вулкана», «Как из вулкана вытекает лава?»  Д/у «Нарисуй вулкан» |
| **7** | **«Растения»** | -Называет части растения.  -Имеет представления о росте растения (дышит, поиск тепла и света, обеспечивает себя питанием).  -Понимает необходимость бережного отношения к растениям. | Д/и «Угадай цветок»  Д/у «Из чего состоит цветок»  Эксперименты:  «Листья и стебли пропускают воду», «Растение может обеспечивать себя питанием» |
| **8** | **«Солнце Звёзды»** | -Имеет представления о солнечной системе (солнце, звёзды, планеты). | Вопросы:  -Что такое солнце?  -Когда появляются звёзды?  -Как называется планета, на которой мы живём?  -Какие планеты ты знаешь ещё? |
| **9** | **«Природные явления»** | -Имеет представления об образовании радуги.  - Знает и различает линейную и шаровую молнию.  -Имеет представления об образовании росы. | Вопросы:  -Что такое радуга?  -Когда появляется радуга?  -Покажи на картинке шаровую молнию. Почему её так называют?  -Что такое роса? Покажи на картинке. |