**Диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Умение видеть и выделять проблему | Умение принимать и ставить цель | Умение решать проблемы | Умение анализировать объект или явление | Умение выделять существенные признаки и связи | Умение сопоставлять различные факты | Умение выдвигать гипотезы, предположения | Умение делать выводы |

Наиболее подходящей оказалась диагностика, разработанная Л.И. Прохоровой и Л.Н. Менщиковой. На ее основе были разработаны таблицы диагностики знаний и умений детей.

Результаты диагностики уровня сформированности деятельности экспериментирования как отдельными детьми, так и группой в целом позволяют наметить пути и способы оказания помощи отдельным детям, предоставляют возможность работать с опорой на знание индивидуальных возможностей и интересов каждого ребенка.

Полученные данные показали, что уровень показателей развития у детей стал значительно выше.

Сравнение результатов уровня развития (связной речи и логического мышления; воображения, уровень притязаний; успешности усвоения материала, экологических представлений) в начале учебного года и в конце, позволяет сделать следующие выводы: у детей произошли существенные изменения в уровне развития.

Дети отличились проявлением инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекались, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносило им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Наряду с этим можно отметить и некоторые психологические особенности развития. Практически у всех детей явно выросла инициативность в поиске новых способов обращения с предлагаемым объектом. У детей появился момент «обдумывания» - когда ребенок, в определенный момент, исчерпав свои возможности, не уходит из ситуации, не начинает повторять уже сделанные ранее варианты, а пытается найти новое решение.

В результате проведённой работы у детей повысился интеллект: они научились устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения, переносить знания в новую ситуацию, использовать, модели, схемы. Расширился кругозор, развилась наблюдательность. Усовершенствовались разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ. В процессе экспериментальной деятельности обогатился словарь за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений.