**Картотека дидактических игр**

**по экологическому воспитанию**

**1. «Достань камешек»**

Цель: закрепление свойств камней по форме, по весу, развитие внимания, координации движений.
На дно емкости с водой воспитатель выкладывает несколько камешков. Затем предлагает ребенку достать «клад». Для этого он выбирает очень красивый камень или ракушку, разглядывает их вместе с малышом. Затем камешек опускается на дно (глубина не больше 15-20 см), и ребенок должен попытаться достать его, отыскав нужный предмет среди других камней и ракушек.
Водный слой обычно затрудняет процесс доставания, поэтому воспитатель может немного помочь малышу.

**2. «Теплый – холодный»**

Цель: закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая, холодная.
Необходимы игрушки двух видов, по 2-3 штуки каждого, желательно резиновые и пластмассовые (например, небольшие мячики – желтые и красные, синие и зеленые, утята и рыбки, кораблики и т.д.). Воспитатель наполняет одну емкость теплой водой, другую - холодной. Говорит ребенку: «Утята любят купаться в холодной воде, а рыбки – в теплой. Давай их искупаем». Малыш
опускает утят в емкость с прохладной водой, а рыбок – в емкость с теплой водой.

**3. «Что как плавает»**

Цель: знакомство детей со свойствами различных материалов.
Для игры – экспериментирования нужен набор предметов из разных материалов (скорлупка грецкого ореха, деревянная палочка, камешек, металлическая ложка, лоскуток ткани и др.).
Воспитатель предлагает ребенку постепенно опускать все предметы в воду: «Какой красивый кораблик! Он готов отправиться в плавание. Опусти его в воду, пусть плывет. Как много у нас других предметов! Они тоже хотят плавать. Давай и их отправим в плавание». Во время игры воспитатель обязательно просит малыша называть предметы и помогает комментировать действия.

**4. «Найди шарик»**

Цель: закрепление знаний о свойствах песка; знакомство с качествами предметов – размером, формой.
Воспитатель закапывает в песок небольшой шарик и просит ребенка найти его. Сначала можно закапывать шарик на глазах у малыша, потом так, чтобы он не мог видеть действия взрослого.
Постепенно усложняя задачу, воспитатель закапывает два предмета, например шарик и кубик, а затем просит найти кубик. Можно закапывать предметы одной формы, но разной величины.

**5. «Составь цепочку».**

Цель: закреплять представления детей о пище животных.

Дети из мешочка достают: морковь, капусту, малину, шишки, зерно, овес и т.п. Называют его и определяют какое животное питается этой едой.

**6. Что сначала - что потом?**

Цель: закреплять знания детей о развитии и росте животных.

Детям предъявляются предметы: яйцо, цыпленок, макет курицы; котенок, кошка; щенок, собака. Детям необходимо расположить эти предметы в правильном порядке.

**7. «Кто как кричит?»**

Цель: закреплять знания детей о животных, учить подражать их голосам.

Ход игры. Дети изображают знакомых животных, сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит: "Тук-тук-тук, кто в этом домике живет?" Дети отвечают: "Му-му-му!", "Бе-е-е", "Мяу-мяу!" и т.д. Воспитатель отгадывает, кто живет в домике.

**8. "Отгадай кто это?**

Цель: закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.

Ход игры. Воспитатель описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания…) дети должны отгадать про кого идет речь.

**9. "Детки на ветке"**

Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Ход игры. Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: "Детки, найдите свои ветки" - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод. Эту игру можно проводить с засушенными листьями и плодами в течение всего года. Подготовить материал для игры могут сами дети.

**10. "Найди, что покажу"**

Цель: найти предмет по сходству.

Оборудование. На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для воспитателя) накрыть салфеткой.

Ход игры. Воспитатель показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: "Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется". Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

**11. "Волшебный поезд"**

Цель: закрепить и систематизировать представления детей о деревьях, кустарниках.

Материал. Два поезда, вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением растений.

Ход игры: На столе перед детьми лежит "поезд" и карточки с изображением животных. Воспитатель. Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом - кустарники, во втором - цветы и т.д.) так, чтобы в каждом окне был виден один пассажир. Тот, кто первый разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

**12. "Найди, о чем расскажу"**

Цель: найти предметы по перечисленным признакам.

Оборудование. Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.

Ход игры. Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус. Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: "Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказала". Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

**13. "Когда это бывает?"**

Цель: уточнить представления детей о сезонных явлениях.

Ход игры. Детям предлагают листья разных растений с различной окраской, шишки, можно гербарий из цветущих растений и т.п. в зависимости от времени года. Детям надо назвать время года, когда бывают такие листья, ветки, цветы.

**14. "Что это такое?"**

Цель: уточнить представления детей о предметах неживой природы.

Материал: природный - песок, камни, земля, вода, снег.

Ход игры. Детям предлагаются картинки и в зависимости от того, что нарисовано на ней необходимо разложить соответственно природный материал, ответить что это? И какое это? (Большое, тяжелое, легкое, маленькое, сухое, влажное, рыхлое). Что с ним можно делать?

**15. "Это когда?"**

Цель. Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.

Ход игры. У каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т.п. и сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

**16. "Когда это бывает?"**

Цель: уточнять и углублять знания детей о временах года.

**1 вариант.** Воспитатель читает вперемежку короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дети отгадывают.

**2 вариант.** Воспитатель называет время года, а дети по очереди отвечают, что бывает в это время года и что делают люди. Если кто-то затрудняется, взрослый помогает вопросами. Методика обучения игре. Каждой новой игре детей нужно обучать. Обучение имеет поэтапный характер.

**17. «Найди растение по названию».**

Цель: уточнять и закреплять названия растений.

Игровое действие: поиск названного растения.

Правило: нельзя смотреть, куда прячут растение.

Воспитатель называет комнатное растение, стоящее в груповой комнате, а дети должны найти его. Воспитатель дает задание: «Кто быстрее найдет растение, которое я назову?». Дети выполняют задание.

**18. «Угадай, кто это?»**

Цель: воспитание слухового внимания и навыка звукоподражания.
Все дети стоят в кругу. Ребенок, к которому подходит водящий, шепотом имитирует голос какого-либо животного или птицы. Водящий должен узнать, кто это

**19. «Куда бежать?»**

Цель: закреплять названия деревьев, кустарников, цветов. Развивать слуховое внимание, быстроту действий; уметь ориентироваться в пространстве.

Воспитатель стоит в центре полукруга детей и шепотом говорит: «1,2,3 к (ориентиру) беги!». Ориентиром служит дерево, кустарник, цветок или другой объект. Кто первый добежит до ориентира, тот становится ведущим.

**20. «Собери цветок»**

Цель: учить классифицировать предметы.

Оборудование: предметные картинки с изображением диких и домашних животных, птиц, овощей и фруктов, насекомых и т.д.

1 В. Воспитатель предлагает ребенку кружок с изображением предмета, а ребенок выбирает «лепестки» и выкладывает их вокруг центра в виде цветка.

2 В. Воспитатель дает фишку и называет, что нужно выложить. Ребенок выбирает «лепестки» и выкладывает их по кругу.

**21. «Собери урожай»**

Цель: учить различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей.

Детям предлагается собрать отдельно овощи, фрукты, колоски, выставляя их перед соответствующими сюжетными картинками. Рассматривая картинки, дети составляют рассказ о том, как выращивают тот или иной урожай.

**22. «Кто летит (бежит, идет, прыгает)?»**

Цель: накопление и уточнение словаря.

1 В. Воспитатель шепотом называет предметы, животных, птиц (5-6 названий), а дети показывают соответствующие действия.

2 В. Воспитатель показывает движения (5-10), а дети шепотом говорят, кого или что изобразил.

**23. «Кто больше?»**

Цель: активизация и расширение словаря детей.

Оборудование: предметные или сюжетные картинки.

Воспитатель показывает сюжетную картинку «Огород». Дети рассматривают и перечисляют, что растет на огороде. За каждый правильный ответ, ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто соберет больше фишек.

**24. «Поймай рыбку!»**

Цель: активизация свистящих и шипящих звуков.

Оборудование: небольшие предметные картинки, коробка, удочки с магнитами.

Дети по очереди вылавливают удочкой различные предметные картинки с изображением какой-либо рыбы (щуки, карпа, пескаря и т.д.), называют их и определяют наличие заданного свистящего или шипящего звука, его место в слове. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

**25. «Угадай по описанию»**

Цель: воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность.

На столе стоят пять комнатных растений, с явными признаками различия. Воспитатель, поочередно обращаясь к каждому ребенку, дает словесное описание растения, а ребенок находит его среди остальных.

**26. «В зимней столовой»**

Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.

Оборудование: силуэты птиц, ветка на подставке, корму

Воспитатель закрепляет силуэты птиц на ветке, обращает внимание детей на то, какая птица прилетела к кормушке. Предлагает назвать ее и показать, как она кричит. Дети называют птиц, подражают из звукам, изображают, как они летают, прыгают.

**27. «Какая это птица?»**

Цель: закрепить знания о том, какие звуки издают птицы, четко произносить звук «Р».

Оборудование: изображение птиц.

Воспитатель, подражая крику какой-либо птицы, спрашивает у детей, кто так кричит. Дети, угадывая, выбирают соответствующую картинку и выставляют ее на панно. Например:

- Кто кричит «кар – кар»? Подойди, Оля, покажи эту птицу. Все кричим, как ворона.

**28. И/У «Птички»**

Цель: упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей.

Воспитатель читает стихотворение:

Летели две птички, Собой невелички.

Как они летели, Все люди глядели.

Как они садились – Все люди дивились.

Воспитатель предлагает двум детям сыграть роль птичек. Все садятся на стулья и слушают слова потешки, которую читает воспитатель, а выбранные «птички» имитируют движения настоящих птиц.

**29. И/У «Да или нет?»**

Цель: закреплять знания о частях тела котенка, и какие звуки он издает.

Оборудование: мягкая игрушка – котенок.

Воспитатель просит показать, где у котенка нос, глаза, хвост и т.д. Дети показывают. После этого предлагают детям ответить словами «да» или «нет» на такие вопросы:

- Есть у котенка нос?

- Есть ли котенка уши?

- Есть ли у котенка рога? И т.д.

**30. И/У «Где спряталась матрешка?»**

Цель: закреплять у детей названия растений, воспитывать любознательность, находчивость.

Растения, находящиеся в группе, располагают так, чтобы они были видны, и к ним можно было легко подойти. Одному из детей завязывают глаза платком. Воспитатель прячет матрешку под растением. Ребенка освобождают от платка, он находит матрешку и говорит название растения.

**31. «Угадай, что в руке?»**

Цель: учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

Оборудование: муляжи овощей и фруктов.

Игровое действие: бег к воспитателю с предметом, узнанным на ощупь.

Правило: смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет узнается на ощупь.

Дети стоят, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи фруктов и овощей. Затем показывает один из овощей, фруктов. Дети, которые определили у себя такой же овощ или фрукт, по сигналу подбегают к воспитателю.

**32. «Угадай, чей хвост?»**

Цель: развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.

Оборудование: картонное изображение мордочек и хвостов животных.

Воспитатель раздает детям нарисованные мордочки животных, а затем поочередно показывает нарисованные хвосты. Дети должны назвать «свое» животное и подобрать для него подходящий хвост.

**33. «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб?»**

Цель: найти дерево по названию.

Правило: бежать к названному дереву только по команде «Беги!».

Воспитатель называет дерево, и просит детей подбежать к дереву. Дети могут бежать к любому дереву (березе или ели), растущему на участке, где проводится игра.

**34. И/У «Уточка»**

Цель: закреплять знания детей о повадках утки. Учить имитировать движения утки или утят.

Воспитатель показывает игрушку – большую уточку и маленьких утят, рассматривает их с детьми, рассказывает о том, что уточки любят плавать. Впереди всегда плывет утя, а за ней утята. Читает стихотворение:

Уточка луговая, Серая, полевая,

Под кустиком, под березкой. Сама, утя, хожу,

Детей своих вожу, Сама, утя, поплыву, Детей своих поведу.

После этих слов, дети – утята встают за уточкой в колонну и, переваливаясь с ноги на ногу, плывут по комнате.

**35. "Волшебный клад".**

Цель - уточнить знания детей о деревьях, кустах и цветущих растениях, развить пространственную ориентацию.

Воспитатель объясняет задачу: "Найти волшебный квадрат можно, только отыскав записки, спрятанные в разных местах". Дети ищут.

**36. «Какой лед?»**

Цель: научить детей подбирать относительные прилагательные, расширять словарный запас.

Дети дают описание льда, используя в речи относительные прилагательные.

**37. «Чудесный мешочек»**

Цель: закрепить умение различать и называть фрукты и овощи, выделять их характерные признаки.

1 В. Ребенок опускает руку в мешочек и обследует предмет. Затем называет, что у него в руке. Достает из мешочка предмет и все сравнивают его ответ.

2 В. Воспитатель перечисляет признаки задуманного овоща или фрукта, а ребенок находит его на ощупь и достает из мешочка.

**38. «Найди листок, как на дереве»**

Цель: учить классифицировать растения по определенным признакам.

Игровое правило: найти часть по целому. Искать на земле следует такие же листья, как на дереве, указанном педагогом.

Игру проводят осенью на участке. Воспитатель делит детей на группы. Каждой группе предлагается хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. По команде, дети начинают поиск. Вся команда собирается около дерева, листья которого собирали. Выигрывает та команда, которая быстрее соберет необходимые листья и вся соберется около дерева первой.

**39. «Найди пару»**

Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.

Игровое действие: поиск похожего предмета.

Правило: начинать по сигналу. Пару составляют дети, у которых одинаковые листья.

Оборудование: парные листья разных деревьев.

Воспитатель раздает детям по одному листику и говорит: «Подул ветер, все листочки разлетелись». Услышав команду, дети бегают по площадке. Затем дают команду: «Раз – два – три – пару найди!» Каждый ребенок должен найти себе пару и стать рядом с деревом, от которого держит лист в руках.

**40. «Где что зреет?»**

Цель: учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.

На фланелеграф выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (яблоня), на другой – плоды и листья разных растений. (Например: листья крыжовника, а плоды груши.)

Воспитатель задает вопрос: «Какие плоды созревают, а какие нет?» Дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.