**Конспект занятия по рисованию в средней группе**.

**« Подарок для зайчика»**

**Составила Ломанцева М.А.**

**Цель:** продолжение работы по обучению смешивания красок.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-продолжать учить рисовать гуашью, пользоваться кистью,

-закреплять знания о геометрических фигурах, цветах.

**Развивающие:**

-творческое воображение ребенка,

-мелкой моторики руки.

**Воспитывающие:**

-положительное отношение к изодеятельности,

-эстетические чувства по восприятию цвета.

**Ход занятия:**

Воспитатель сообщает, что в детский сад пришло письмо. От кого пришло письмо – неизвестно. В конверте лежат детали. Воспитатель высыпает детали на стол и предлагает детям взять по одной детали.

-Как вы думаете, кто написал нам письмо?

-Вероятно, детали нам подскажут ответ.

-Что мы можем составить из этих деталей?

-У кого самая большая деталь?(овал)

-Какая это форма? Положите на стол. Что это может быть?

-Предлагаю вам подумать, если письмо написано, вероятно, написал кто-то живой.

-Если это живой, то какая часть тела это может быть?

-Есть ли у вас еще большие детали? (да. Круг)

-Попробуем приложить к овалу и подумаем, на что это может быть похоже.

-Ребята предполагают, что это животное. У животного должны быть лапы. У кого есть детали похожие на лапы, прикладывайте.

-Два длинных овала. Что это может быть? ( уши).

-Маленький круг? ( хвостик).

-Получился зайчик. Он нам пишет, что прийдет к нам в гости.

-Когда мы встречаемся с друзьями, что мы испытываем?

-когда я встречаюсь с друзьями, я радуюсь, веселюсь.

-Чем мы обмениваемся с друзьями при встрече? (подарками).

-Что мы подарим зайчику?

-Чем его порадуем?

Мой друг знает, что больше всего любят зайцы. Сейчас мы его спросим. ( Видео мультфильм « Дядя Миша» Сутеева.)

Определяемся подарить морковку.

-Вы принесли с собой морковку?

-Я тоже не принесла.

-У меня есть краски. Предлагаю нарисовать.

-Нам необходимо вспомнить, какой формы морковка. У меня есть «Волшебный мешочек» . В нем лежат различные геометрические фигуры. Подходите ко мне кого я назову, наощупь определите, что это за фигура, назовите ее и подумайте, подойдет она для морковки или нет. (квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник).

-Форму морковки мы определили. Проходите за столы.

-Какого цвета будет морковка?

-Посмотрим, какая у нас есть краска? (белая, зеленая, синяя, желтая, красная).

-Как нам поступить? (смешивать)

- какие цвета будем смешивать?

-Я приготовила вам табличку, попробуем ее прочитать.

-Мы получили оранжевый, теперь заполним нашу схему, которую мы заполняем на занятиях рисования.

-Приступаем к получению оранжевого цвета. Возьмите правильно кисточки, покажите их мне. (при необходимости поправить).

-Намочили кисточки. Зачерпнули желтую краску «как ложечкой», перенесли на палитру. (Индивидуальные указания добавить краску у кого мало).

-Промыли кисть, зачерпнули красную, положили в ячейку к желтой и перемешали. Положили кисточки на палитру ворсом в ячейку к своей краске.

-Я начинаю рисовать. От нижнего края веду линию вверх до середины листа, оставляя место для хвостика морковки. Уголок треугольника скругляю, и второй уголок скругляю. Привожу линию в начальную точку. Кисточку не отрываю от листа. Закрашиваю сверху вниз по форме.

-Промываем кисти, обсушиваем об тряпочку, кладем на подставку.

-Каким цветом рисуем хвостик морковке?

-Длинные линии подойдут для хвостика.( показываю)

-Можно хвостик выполнить знакомым способом примакивания. (достаю заранее подготовленный рисунок).

-приступайте к работе.

-Кто-то к нам стучится. Это зайчик пришел.

-Зайчик, дети тебе подарки приготовили.

-Ребята, меня зайчик о чем-то спрашивает.

-Как ребята получили оранжевый цвет?

-Для чего еще может понадобиться оранжевый цвет? ( апельсин, цветы, нос снеговика ).

-Что было трудного на занятии?

-Что было интересно?

Зайчик вас благодарит за подарки и дарит вам по раскраске, на которой зайчик с морковкой. Если у вас не будет оранжевого цвета, вы сможете его получить путем смешивания красного и желтого цвета. Ура всем!