**Конспект занятия в младшей группе по социально-коммуникативному развитию**
Тема: *«****Путешествие в Сказочный лес****»*.

Цель: формирование представлений детей об эмоциях, о дружеских взаимоотношениях.

Задачи: формировать представления детей о некоторых эмоциональных состояниях и чувствах людей: радость, веселье, грусть, злость, страх. Учить выражать их с помощью мимики, жестов, пантомимики. Учить описывать свое настроение, ввести в активный словарь слова: радость, радостный, грусть, грустный, злой, сердитый; приучать к использованию вежливых оборотов речи. **Развивать** понимание своего настроения и настроения других, эмоциональную сферу ребенка. Воспитывать, доброе, внимательное отношение к окружающим, друг другу, потребность в доброжелательном общении.

Материал и оборудование: Ширма; куклы : *«Волк»*, *«Красная шапочка»*; бумажный самолет с письмом; воздушный шарик-смайлик; подарочная коробка; декорации леса; песни: *«Красная Шапочка»* Ю. Михайлова, *«Настоящий друг»* Б. Савельева; корзина; муляжи фруктов и овощей; мультимедийная презентация *«В мире детских эмоций»*.

Методические приемы.

1. Сюрпризный момент - самолет с письмом

2. Презентации *«В мире детских эмоций»*

3. Проблемная ситуация *«Как поднять настроение Красной Шапочке»*

4. Игровая мотивация *«Поможем Красной Шапочке»*

5. Д/и *«Собери корзину»*

6. Игра-путешествие в *«Сказочный лес»*

7. Игровое упражнение *«Доскажи словечко», «Подбери слово».*

8. Физкультминутка *«Лесная яблонька»*.

9. Дидактическая игра *«Смайлики настроения»*. 10. Итог

**Ход занятия.**

Воспитатель: Веселись, детвора, поиграть пришла пора! Ребята, сегодня с вами хотела поиграть Красная Шапочка. Но где же она, вы ее не видели? Наверно, спряталась, давайте поищем ее (дети ищут, воспитатель незаметно для детей запускает бумажный самолетик с письмом). Ребята, посмотрите, самолет летит, а там письмо! «Срочно! От Красной Шапочки. Интересно, что же нам пишет Красная Шапочка?

«Здравствуйте, детишки

Девчонки и мальчишки!

Сегодня к вам я не приду

Извинить меня прошу.

Заболела бабушка,

Навестить ее спешу!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какое у Красной Шапочки сейчас настроение? Почему? *(ответы детей)* Ребята, я вам предлагаю посмотреть фильм о том, как выглядит наше лицо, когда у нас меняется настроение.

**Просмотр презентации** ***«В мире эмоций»***

Воспитатель: А вам бывает грустно? Почему? *(****высказывание детей****)* Ребята, как вы думаете, сможем ли мы поднять настроение Красной Шапочке?

**Проблемная ситуация** ***«Как поднять настроение Красной Шапочке»*** *(высказывание* ***детей****)*

Воспитатель: И я хотела вам предложить навестить Красную Шапочку и ее бабушку. Мне она говорила, что ее бабушка любит фрукты. Наберем ей целую корзину, и отправимся в **Сказочный лес**! Да, да! Именно в **Сказочный лес**, там и живет ее бабушка.

**Д/и *«Собери корзину»*** (овощи – фрукты)

Воспитатель Молодцы, ребята, справились с заданием, как много фруктов набрали!

А дорогу нам в **Сказочный лес**, покажет воздушный шарик с улыбкой.

-Какой у нас шарик? Дети: он выглядит добрым, веселым, хорошим.

Воспитатель: правильно, держитесь крепче за него — и в путь!

Закройте глаза: ***«Раз, два, три – в сказку попади!»*** *(****встречаем волка****).*

Волк: Я злой и страшный Серый Волк.

Я в ребятишках знаю толк.

Я с утра не ел совсем,

Вас, ребятушки, я съем!

Ну что, испугались? Дети: Да!

Воспитатель: и мне стало страшно, как вы думаете волк какой? Дети: злой

Воспитатель: мне тоже кажется, что он злой. Ребята, покажем какое лицо у волка?

Дети: Да! *(мимика детей)*

Воспитатель: а теперь, я вам предлагаю посмотреть картинки, каким становится наше лицо, когда мы боимся или злимся. **(*«Страх и гнев»*)**. Ребята, как вы думаете, что нужно сделать. Чтобы наше лицо выглядело добрым? Дети: надо улыбнуться, быть добрым.

Воспитатель: правильно, ребята. Я предлагаю ему просто улыбнуться самой доброй улыбкой. Смотрите, от нашей доброй улыбки волк тоже стал добрым.

Воспитатель: От улыбки стало всем теплей,

Вот и волку стало веселей!

Не хочешь ли ты с нами поиграть

Слова волшебные угадать?

Волк: С удовольствием поиграю!

**Игровое упражнение *«Доскажи словечко»***

1. Встретив Зайку, Еж-сосед говорит ему ***(привет)***

2. А его сосед ушастый отвечает: *«Ежик* ***(здравствуй)»***

3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы ***(спасибо)***

4. Уходя, мы на прощанье, говорим всем *(****до свиданья)*.**

5. Лена жалуется маме, не дает игрушку Ваня.

 Лена, ты не жалуйся, а скажи *(****пожалуйста)***

6. Неуклюжий песик Костик мышке наступил на хвостик.

 Поругались бы они, но сказал он ***(извини)***

Волк: А как вы думаете, почему я был злым? *(ответы детей)*. Потому что у меня не было друзей, все только ругали, травили собак на меня. Вот поэтому я на всех разозлился. А сейчас, благодаря вашей улыбке, теплу я стал добрым. Оказывается, добрым быть гораздо лучше! Вот видите, ребята, любой страх, злость можно победить своей добротой, дружбой.

Всем советую дружить,

Сориться не смейте,

Без друзей нам не прожить

Ни за что на свете.

Волк: Меня вы сделали добрей

Жить стало сразу веселей.

За это я вам удружу,

Дорогу к цели покажу.

Вы ищете дорогу к Красной Шапочке? Я вам помогу ее найти. Идите в сторону цветочной поляны

Воспитатель: До свидания и спасибо, тебе Серый Волк *(дети идут на поляну за воспитателем)*. Вот мы и пришли на зеленую полянку. Ребята, мы проделали такой долгий путь, предлагаю немного отдохнуть?

**Физкультминутка *«Лесная яблонька»*.**

Яблоня в моём лесу -

Гнётся низко на ветру.

Наклонилась вправо, влево *(наклоны вправо, влево)*

Покачаться захотела.

Ветки вниз и вверх качнула *(медленный взмах руками вверх и вниз через стороны)*

И вперёд их протянула *(наклоны вперед)*

А как стихнет, ветерок

Моя яблонька, заснёт.

Есть у нас игра такая, (**разводят** *«открытые»* руки в стороны)

Очень легкая, простая: *(плавно возвращают их на пояс)*

Замедляется движенье, *(медленный взмах руками вверх через стороны)*

Исчезает напряженье.

И становится понятно: *(плавно опускают руки, наклоняясь вниз)*

Расслабление приятно! (и расслабляют их, снимая напряжение от плечевого пояса, до кистей, слегка их встряхивая)

Вот и кончилась игра, Просыпаться нам пора! *(выпрямляются, встают)*

Воспитатель: Вот мы и отдохнули, стали бодрыми, веселыми. Посмотрите, даже солнышко нам улыбается, давайте тоже улыбнемся ему.

На пути встречается **веселый мячик**. Давайте поиграем с мячиком. Кто мяч поймает, отвечает на вопрос. (Какой волк? Какое настроение у Красной Шапочки? Какой ты? И т.д.)

*(раздается песня* ***Красной Шапочки****)*

Красная Шапочка: Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что я вас встретила. Я надеюсь, вы мое письмо получили, а куда вы собрались?

Дети: Здравствуйте, Красная Шапочка! Письмо мы получили, идем навещать твою бабушку, а ты, куда спешишь?

Красная Шапочка: Пока бабушка отдыхает, я решила сходить за фруктами, она их очень любит.

Воспитатель: Ни куда спешить не надо, мы целую корзину фруктов набрали для твоей бабушки, возьми Красная Шапочка *(дети протягивает корзину с фруктами)*

Красная Шапочка: Большое вам спасибо, друзья. За ваше доброе и заботливое отношение ко мне и к моей бабушке. За вашу доброту я хочу вам подарить волшебную коробку *(дает коробку)*

Воспитатель: Спасибо, Красная Шапочка. Если твоя бабушка отдыхает, мы не будем ее беспокоить, передай ей от нас большой привет и пускай выздоравливает. До свиданья Красная Шапочка!

Красная Шапочка: До свиданья, дети!

Воспитатель: Что у нас в коробке, мы посмотрим в **группе**. А теперь держитесь крепче за волшебный шарик, в **группу** возвращаться нам пришла пора! *«Раз, два, три – в* ***группу попади****!»*

Мы вернулись в нашу **группу**, хотите посмотреть, что Красная Шапочка нам подарила.

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам садится за столы и собрать смайлики-настроения.

Дидактическая игра ***«Собери смайлики-эмоции».***Соберите такие личики, какое у вас сейчас настроение.

Воспитатель: Ребята, что у вас получилось? Как вы думаете, какое у вас настроение? *(ответы детей)* Я с вами согласна, радостное, веселое, вот такое.

Воспитатель: Вот и закончилось наше **путешествие**. Ребята, вам понравилось **путешествовать**? *(Да)* Кого встретили по пути к Красной Шапочке? Какое было у него настроение и как выглядело его лицо? А какое доброе дело мы с вами совершили? и т. п. Какое у вас сейчас настроение? Дети: хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята, и у меня хорошее настроение, мне тоже понравилось с вами **путешествовать**.

**Уголок природы 2 младшая группа**

1. В уголке природы нашем

Есть что нужно для души:

И поделки, и улитки,

Фрукты – овощи, цветы!

2. А цветов здесь очень много –

Со стволами и без них,

Широколистных и цветущих –

Ты разглядывай, смотри!

3. Чтоб цветы росли красиво,

Нужно пыль с них протирать.

Ну и леечкой так нежно

Все растения поливать!

4. В уголке есть водоем –

Семь улиток живет в нем.

Тихо ползают, глядят

И усами шевелят!

5. А родители и дети

Все на выдумку хитры.

Что придумали, смотрите:

Домик бабушки Яги,

6. Поросята и ежата,

Дерево и дом в лесу,

Три медведя, черепаха,

Рыбка плавает в пруду!

7. Зайчик с ушками в рябине –

Вот какие молодцы!

Из природного ведь материала

Сделать все это смогли!

8. Наблюдаем мы в природе

Изменения в погоде.

Поведение зверей,

Людям как живется в ней!

9. Что за чудо происходит –

Появляется росток.

Он из луковки иль почки

И растет, растет, растет!

10. Фрукты – овощи изучим

И не спутаем теперь –

Огурец растет на грядке,

Яблоко среди ветвей.

11. Есть домашние любимцы:

Кошка, свинка и енот.

Ну, а волк, медведь, лисица –

В чаще леса у них дом.

12. В уголке мы не скучаем –

Про осадки изучаем,

Про деревья и про птиц-

Поиграй, запомнишь в миг!

Наша группа молодец!

Всем спасибо и конец!

Занятие по окружающему миру во второй младшей группе «Я имею право на имя»

Тема: Я **имею право на имя**.

Лейла Алиханова

Цель: способствовать социальной адаптации ребёнка через формирование у него основ **правовых знаний**.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать у детей элементарные представления о **правах человека**.

- довести до сознания детей, что каждый имеет **право на имя**.

- дать представление о том, что каждое имя должно нести в себе особенности человека.

Развивающие задачи:

- развивать представление о многообразии имён.

- развивать в детях уверенность в себе и в своих возможностях.

- развивать умение слушать и отвечать на вопросы.

- развивать умение рассуждать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- воспринимать уважение к **правам** и обязанностям человека.

- воспитывать доброе отношение к себе и **окружению**.

Предварительная работа.

- беседы с детьми о **правах** человека на основе литературных произведений *(сказки)*.

- рассматривание иллюстраций с изображением проблемных ситуаций по **правам ребёнка**.

Методы и приёмы:

- сюрпризный момент

- рассказ воспитателя

- подвижная игра *«Лиса, лисонька»*

- игра: *«Лучики солнышка»*

- игра: *«Разрешается - запрещается»*.

Активизация словаря:

- **право на имя**

- разрешается

- запрещается

Материалы и оборудование:

- ширма

- кукла БИ-БА-БО /Лиса/

- демонстрационный материал

- медальки

- раздаточный материал.

**Ход образовательной деятельности.**

В: Ребята, я знаю, что вы очень любите слушать сказки. И сегодня я опять принесла для вас нашу волшебную коробочку со сказками. Давайте сядем все на коврик и послушаем ещё одну.

- Точка, точка, запятая

Вышла рожица смешная

Ручки, ножки, огуречик

Вот и вышли человечик.

А если я нарисую ему большие уши. Скажите, кто у нас получился?

Д: *(Чебурашка)*

В: Чебурашка знают и любят все дети. Чебурашка приехал в нашу страну ящике с апельсинами. У него не было ни имени, ни друзей. Однажды он встретился с добрым крокодилом Геной, который назвал своего нового друга Чебурашка. Так у Чебурашки появилось красивое и необычное имя.

- Лишь появится ребёнок

И дышать начнёт едва

У него уже с пелёнок

Появляются **права**.

Ребята, оказывается у каждого ребёнка, есть **права**. И одно из них это **право на имя**. Вот об этом мы сегодня поговорим. А поможет нам наш друг Знайка. Где он?

На ширме появляется Лиса.

Лиса: Ха-ха-ха! Потеряли Знайку? Так вам и надо! Решили узнать о своих **правах**? Мне это не нравится, поэтому я вашего друга закрыла в сундуке. А ключ от сундука, вы получите, если выполните все мои задания.

В: Ребята, как же нам помочь Знайке?

- быть внимательными

- отвечать на вопросы

- выполнять задания.

Совершенно верно, и тот кто будет больше всех стараться, тот получит подарок. Ну что ж Лиса задавай свои задания.

1. *«Разрезные картинки»* Игра

- кр. Шапочка – ходит в красной шапке

- Снегурочка – сделана из снега

- Незнайка - ничего не знает

- Белоснежка – девочка белая как снег

- Айболит – лечит тех, кто болеет.

Назовите имя этого сказочного героя. А вы знаете, что каждое имя всегда что-то означает? Давайте подумаем, почему Незнайку назвали Незнайкой?

Какие вы молодцы, **справились с задачей**.

Лиса: Ха-ха-ха! А у меня есть ещё одно задание! С этим вы точно не **справитесь**.

*(Даёт солнышко без лучиков)*

2. Игра *«Ответь* ***правильно****»*

В: Ребята, что это? *(Солнышко)*

А солнышко грустит.

Как вы думаете почему?

*(потеряло лучики)*

В: Для того, чтобы лучики появились нужно **правильно ответить на вопросы**:

- Софа, Анна, Лена – имена девочек

- Марат, Рома, Эмир – имена мальчиков

- Дугужева, Гайваронский – фамилии

- мама, папа, сын – семья

- назовите имена сказочных героев

- назовите имена тех сказочных героев, которые добрые *(Золушка, Белоснежка, Красная шапочка)*

- назовите имена тех сказочных героев, которые злые *(Кащей, Баба Яга, Леший и т. д.)*

Физминутка:

*(Дети садятся на стульчики)*

Лиса: Хватит веселиться, у меня осталось последнее задание.

Игра *«Разрешается - запрещается»*

*(Показ картинок)*

- Вот стоит мальчонка,

Плачет надрывается

Обижать ребёнка строго *(разрешается или запрещается)*.

- С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить -

Это *(разрешается или запрещается)*.

- Рисовать и петь учится,

Если заболел – лечится

Это - *(разрешается или запрещается)*.

- Этот трудится ребёнок,

Ноги подгибаются.

В детстве тяжкая работа

Строго *(разрешается или запрещается)*.

- Вместе дружно в мире жить,

С разными детьми дружить

Это - *(разрешается или запрещается)*

Ребята, кроме **прав** у детей есть ещё и обязаности.

Какие у вас есть обязанности?

- слушаться маму, папу, воспитательницу

- собирать за собой игрушки

- хорошо учиться

- дружить

- быть помощником

- быть помощником для мамы

- не обижать животных

- беречь природу.

Лиса: Оказывается вы большие молодцы. Вы меня многому научили! Теперь я знаю свои **права и обязанности**. Я отдаю вам ключик и отпускаю вашего друга.

*(открывается сундук, Знайка дарит ромашки)*

В: Ребята, а у меня есть большая ромашка с вашими фотографиями. Положите свою ромашку на ту фотографию, которая вам больше всех нравится.

Софа, кому бы ты подарила свою ромашку и почему?

Анализ: Ребята, давайте вспомним, что мы сделали, чтобы спасти Знайку?

- называли имена сказочных героев

- играли в игру *«Разрешается, запрещается»*

- отвечали на вопросы

- нашли лучики для Солнышка.

Вы сегодня большие молодцы и за это вы получите вот такую медальку!

*(раздача медалек)*

 *«****Мойдодыр у нас в гостях****»*.

**Мероприятие с детьми в младшей группе**.

Цель: Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки; расширять представления детей о том, на сколько важно следить за чистотой своего тела, рук, лица и т. д. ; продолжать приучать детей внимательно слушать рассказ воспитателя, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций; обучать умению вести диалог с воспитателем, слушать и понимать заданный вопрос.

Задачи:

1)Учить детей под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

2)Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, зубной щеткой, зубной пастой.

3)Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять доступные по возрасту гигиенические процедуры.

Материалы: предметы гигиены.

Оборудование: **Мойдодыр**.

**Ход занятия.**

…Раздается стук, появляется **Мойдодыр**.

Воспитатель: Ребята, смотрите! Кто к нам пришел? К нам в **гости пришел**, **Мойдодыр**.

**Мойдодыр**:

Я – Великий Умывальник,

Знаменитый **Мойдодыр**,

Умывальников начальник

И мочалок командир!

Этих я ребяток знаю,

Всех, конечно, уважаю!

Похвалы для них не жалко,

Дружат с мылом и мочалкой,

Все, причесаны, опрятны,

Посмотреть на них приятно!

-Ребята, я вам принес волшебную коробку!

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что же нам принес **Мойдодыр**.

(В коробке лежат душистое мыло, зубная паста, зубная щетка, носовой платок, шампунь, полотенце, зеркальце)

Воспитатель по одному предмету достает из коробки и рассказывает для чего он нужен.

1)Мыло.

В-ль: Что это ребята?

Дети: Это мыло.

В-ль: Да здравствует душистое мыло! Что мы делаем с мылом? Мы с мылом моем руки, лицо. А как мы моем руки,лицо? Покажите, ребята?

**Мойдодыр**, смотри, как наши дети умеют умываться. Какие они молодцы!

2) Зубная паста и зубная щетка.

В-ль: А это зубная паста и зубная щетка. Как мы с ними чистим зубы? Да, молодцы ребята! Марат чистит зубы утром и вечером. Поэтому у него красивые и здоровые зубы.

3)Расческа.

В-ль: Что это ребята?

Дети: Это расческа. Для чего нужна расческа? Для расчесывания волос. Мы утром с расчекой расчесываем волосы и идем в садик. Вот у Марины поэтому красивые волосы.

4) Шампунь.

В-ль: **Мойдодыр** еще нам принес шампунь. Ребята, что мы делаем с шампунью?

Дети: Мы с шампунью моем волосы. И наши волосы становятся чистыми, шелкывыми, красивыми.

5) Полотенце.

В-ль: Когда руки у нас мокрые, что нам нужно делать? Да, нужно вытирать полотенцем. Покажите, как вы будете вытирать руки?

6)В-ль:А что еще обязательно нужно, чтобы мы были чистыми! Дети:Вода!

В-ль: Давайте же мыться всегда и везде- Вечная слава воде!

Воспитатель: Ребята, эти предметы каждый день помогают нам быть опрятными, чистыми, аккуратными, красивыми, ухоженными?

«Обращение **Мойдодыра** ко всем детям по одному очень важному делу»

Дорогие мои дети!

Я прошу вас, мойте чаще

Ваши руки и лицо.

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем —

Перед каждою едою,

Перед сном и после сна!

Дорогие мои дети!

Очень, очень вас прошу:

Мойтесь чаще, мойтесь чаще —

Я грязнуль не выношу.

Не подам руки грязнулям.

Не поеду в **гости к ним**!

**Мойдодыр**:

-А вы мне очень понравились! Вы все такие хорошие, чистые, красивые.

Воспитатель: Оставайся у нас, **Мойдодыр**, ведь тебе понравились наши ребята!

(Воспитатель ставит **Мойдодыра на полку в групповой комнате**).

В заключении воспитатель дарит детям маленькие зеркальца и носовые платочки.

**Открытое занятие на тему: «Добрый доктор Айболит» (вторая младшая группа)**

**Елена Щеблыкина**
Открытое занятие на тему: «Добрый доктор Айболит» (вторая младшая группа)

**Открытое занятие на тему**: *«****Добрый доктор Айболит****»*

2мл. **группа**

Цели и задачи: Формирование навыков здорового образа жизни, развитие речи детей и двигательной активности.

Образовательные задачи: закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении; закрепить знания о свойствах воды.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.

Развивающие задачи: вызвать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению; развивать наблюдательность, любознательность.

Методы и приемы:

- создание игровой ситуации;

-художественное слово;

- физ. минутка;

-помощь воспитателя:вопросы,похвала,поощрение;

-сюрпризный момент.

Предварительная работа:

-экскурсия в мед. кабинет;

-наблюдение за работой врача в **группе**;

-рассматривание сюжетных картинок,иллюстраций;

-чтение произведения К. Чуковского *«****Айболит****»*;

- работа с родителями (поделки на **тему** *«Наш любимый* ***Айболит****»*).

Оборудование: Иллюстрированная книга К. Чуковского “Мойдодыр”, музыкальная запись по усмотрению воспитателя, воздушные шары с советами от **Айболита**, голубые ленточки для игры “Собери ручейки в речку”, мыло, мыльные пузыри.

Участники: сказочные герои **Айболит и Вода**.

**Ход занятия.**

Дети заходят под музыку и рассаживаются на стулья.

Ребенок: Рано утром просыпайся,

Всем на свете улыбайся,

Ты зарядкой занимайся,

Обливайся, вытирайся,

Всегда правильно питайся,

Аккуратно одевайся,

В детский садик отправляйся!

Воспитатель: Дети сегодня мы поговорим о нашем здоровье. *(Раздается стук в дверь)* Давайте посмотрим, кто к нам пришел?

**Айболит**: Здравствуйте дети! Я очень рад, что попал в детский сад.

А теперь скорее отвечайте мне!

-Вы здоровенькие?

- Да! *(Дети показывают, какие они здоровенькие.)*

-Вы чистенькие?

-Да! *(Дети показывают, какие они чистенькие.)*

-С Водой дружите?

-Да!

А вы меня узнали? *(ответы детей)* Вот спасибо, отгадали. Сказку вы мою узнали? Но я пришел сюда не один. Я сейчас загадаю вам загадки. И отгадав, их вы узнаете, кто пришел со мной:

•

Я мокрая, зимой замерзаю, весной журчу, летом теку, а осенью капаю *(вода)*

•

Не знаете? А угадаете другую?

•

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

•

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

•

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли -

Жить нельзя нам без. *(воды)*

Под музыку входит Вода

Вода: Здравствуйте, зачем вы меня позвали? Я - Вода!

Воспитатель: Мы сегодня отправляемся в Страну здоровья, а без тебя и **Айболита мы туда не попадем**. Сейчас дети расскажут и покажут потешку, как они тебя любят.

Дети:

Водичка, водичка!

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки горели,

Чтобы смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Вода: Молодцы, а еще я нужна, чтобы пить, мыть, поливать, готовить и стирать. Ничего я не забыла дети? *(Ответы детей)* Правильно ребятки, знаете для чего нужна вода! А теперь я помогу вам перенестись в Страну здоровья! Для этого вы должны вместе со мной сделать волшебную зарядку.

**Айболит**: дети давайте встанем возле стульчиков и сделаем волшебную зарядку.

Физ. минутка *«****Айболит****»*.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите, куда это мы попали в какую сказку? *(показывает плакаты с Мойдодыром, ответы детей)*

**Айболит**: Вспомните, в какой сказке говорится о том, как все любят умываться, как она называется?

Дети: *«Мойдодыр»*

Вода и **Айболит**: Правильно! Давайте вместе вспомним:

Рано утром на рассвете

Умываются мышата

И котята, и утята,

И жучки, и паучки.

Воспитатель: - Купаться, умывать любят все животные и насекомые. Ребята, кто из вас видел, как они умываются? Как умывается кошка?

Дети: - Лапками и язычком.

Воспитатель: - Правильно, а как умывается собака?

Дети: - Тоже лапками и язычком.

Воспитатель: - Молодцы! Слон может делать своим хоботом себе душ. Хомячок умывается лапками. Попугайчик чистит свои пёрышки клювом.

Воспитатель: - Молодцы! Ребята, а человек умывается?

Дети: - Да.

Воспитатель: А зачем человек умывается?

Дети: - Чтобы быть чистым, красивым, аккуратным, хорошо пахнуть.

Если дети затрудняются, воспитатель помогает.

Воспитатель: - Правильно! А ещё, чтобы не заболеть. У нас на теле скапливаются вредные микробы, мы их не видим. Поэтому, надо мыться, ухаживать за собой, даже если ты и не очень грязный. Человек моет всё тело, когда купается в ванне, под душем, а может отдельно вымыть руки, лицо, ноги. Все любят купаться: и люди, и животные, и насекомые, и даже игрушки мы с вами моем.

**Айболит и Вода**: Дети в Стране здоровья жители выполняют правила, которые вы должны знать и выполнять *(Правила прикреплены к воздушным шарикам)*

1-й совет. **Айболит**: Умывайтесь по утрам и вечерам. Мойте руки, лицо, шею и уши.

2-й совет. Вода:Мойте руки и ноги перед сном каждый день.

3-й совет. **Айболит**:Мойте руки после игры, прогулки и туалета.

4-й совет. Вода: Мойте руки перед едой с мылом.

5-й совет. **Айболит**: Чаще принимайте душ и ванну.

Воспитатель и дети: Запомнили советы (опросить индивидуально?

«Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым трубочистам-

Стыд и срам!

Стыд и срам!»

Вода: Всех зову я вас к воде,

Есть она у нас везде — И в реке, и в океане, В озере, ручье и ванне *(раздает голубые ленточки)*. Проведем игру сейчас.

Игра *«Собери ручейки в речку»*.

Дети бегут врассыпную с ленточками под музыку, а затем собираются в речку и все вместе, вибрируя рукой с ленточкой.

**Айболит**: Какую вы большую речку собрали! Теперь воды в нашем детском саду много. Ой, а что это по речке приплыло (показывает мыло и слушает ответы детей?

Воспитатель: Правильно, это мыло! Мыло и вода - настоящие друзья! А что нам для чистоты еще надо (показать мочалку, зубную щетку, пасту, расческа, полотенце?

Ребенок: «Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок!

Давайте же мыться, плескаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане,

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде -

Вечная слава воде!»

Вода: Спасибо вам дети за **добрые слова**! Я тоже приготовила вам подарок. Вот мыльные пузыри. Они помогут вам вернуться из сказочной страны в детский сад А теперь мне пора с вами прощаться, встретимся когда будете мыть руки. Досвидания!

Воспитатель: Ребята нам действительно пора возвращаться. Подходите ко мне поближе я подую волшебные пузыри, и мы снова окажемся в садике. *(Звучит легкая музыка, Дети рассаживаются на стульчики)*

**Айболит**: Что ж друзья и мне пора уходить. Ждут меня мои больные! А для вас я припас волшебные кулончики. Будете их носить и ни один микроб к вам не подберется. *(Дарит каждому чесночницы)*. Играйте, улыбайтесь и будьте здоровыми всегда! До свидания!

Воспитатель: **Занятие наше закончилось**. Сегодня мы посетили Страну здоровья, вспомнили сказки К. Чуковского *«Мойдодыр»* и *«****Айболит****»* и выучили правила, чтобы быть здоровыми.