**Конспект занятия в подготовительной группе**

**«Чтобы счастье и радость людям дарить нужно добрым и вежливым быть»**

Цель: упражнять в употреблении различных форм приветствия, прощания, благодарности, извинения, закрепить знания о правилах культуры поведения и культуры общения; умение оценивать положительные и отрицательные поступки; воспитывать положительные черты характера: доброту, заботу, внимание, вежливость.

Предшествующая работа: беседы на темы: «Зачем нужны правила поведения», «Сила вежливого слова», «Чтобы ты сделал доброго для людей»; игры: «Цветик - семицветик», «Волшебный сундучок»; чтение: К. Шим «Шар в окошке», С. Погореловский «Вежливый», Мексиканская сказка «Вежливый кролик», Э. Малиновская «Вежливое слово», С. Маршак «Правила приличия».

Оборудование: плоскостное изображение солнца с лучами, сундучок «Волшебных слов»,картинки хороших и плохих поступков, цветок-макет «Цветик-семицветик», поляна с красивыми цветами, детские работы (эмблема солнца), «Волшебные палочки» по кол-ву детей, грамзапись песни Кота Леопольда из мультфильма «Приключения кота Леопольда» («Если добрый ты...)

Ход:

(на доске прикреплено солнышко с лучиками)

В- Ребята, сегодня у нас непростое занятие, а волшебное, а знаете почему? Потому, что сегодня мы с вами попробуем стать добрыми волшебниками. Хотите? А как вы думаете, каким должен быть такой волшебник?

Д- Добрым, вежливым, хорошим.

В- Помогать добрым людям мешать проявлению зла

Д- Помогать взрослым, играть с малышами и т.

В- Значит вы можете быть волшебниками. Ведь главное волшебство-это доброта. А доброта- это стремление человека дарить людям радость. Народная мудрость гласит, доброта- это солнце. В каждом из вас есть маленькое солнце. Это-доброта. Добрый человек любит людей, помогает им, любит природу, бережет ее, заботится о ней. А любовь и помощь всегда согревают, как солнце. Вот и к нам заглянуло солнышко. Каждый лучик этого солнышка - волшебный. Он дарит тепло, заботу, ласку, любовь. Я беру волшебную палочку, взмахиваю ею, и волшебный лучик летит к Настеньке. Он делает тебя, Настенька внимательной и заботливой. К кому бы ты проявила заботу, Настенька?

Д- К маме, папе, брату...

В- Что бы ты для них сделала?

Д- Сказала бы доброе слово, помогла что-нибудь, поцеловала.

В-  почему бы ты это сделала?

Д- Я их люблю, они заботятся обо мне и я о них.

В- Кто хочет взмахнуть палочкой и поймать волшебный лучик и послать его кому- нибудь?    (раздает волшебные палочки).

В- Теперь пусть каждый совершит свое волшебство. Встали.

Приготовились...Взмахнули палочкой! Да свершится чудо! Какое?

Какое каждый из вас захочет. Япрочту вам, какие добрые дела вы хотите совершить. Я записала ваши желания, которые вы мне говорили перед занятием, (читает некоторые из них)

Д- Хочу всегда радовать маму, -хочу чтобы дети не ссорились, -чтобы не обижали животных.. .и т. п.

 В-  Видите, ребята, как много доброго вы хотите сделать по отношению к сверстникам, близким, животным. А когда хочешь сделать добро, оно исполнится. Такова волшебная сила добра. Старайтесь быть полезными людям. Давайте произнесем клятву добрых волшебников.:

Не стой в стороне равнодушно

Когда у кого-то беда

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту всегда

И если кому-то поможет

Твоя доброта и улыбка твоя,

Будь счастлив, что день не напрасно ты прожил

Что годы живешь ты не зря. В- Доброта тесно связана с вежливостью. Вежливый человек умеет не только культурно себя вести, но и вежливо общаться. И делает это он с помощью чего?

Д- Волшебных слов.

В- Кстати, к нам пришла в детский сад посылка от феи Вежливости. Фея заметила, что не все дети в группе вежливы. Поэтому она прислала волшебный сундучок, который поможет все стать вежливыми.

В- Открыть этот сундучок можно с помощью волшебных слов, которые вы сейчас назовете. Каждый называет слово и при этом касается волшебной палочкой крышки сундучка.

В-  С какими словами мы приветствуем друг друга?

Д- Доброе утро , добрый день, добрый вечер, здравствуйте, рад тебя видеть, какая приятная встреча.

В- А с какими словами прощаемся?

Д-До свидания, до встречи, всего доброго.

В- Любим мы всегда при встрече

 Всем знакомым и родным

«С добрым утром!» «Добрый вечер!»

«Доброй ночи» - говорить.

 И живется вроде лучше

 И на сердце веселей

 Коль другим благополучья

      Пожелаешь на земле.

В- Ой, ребята, волшебная сила доброго слова действует! Сундучок открылся! И что же в нем?

Д- Картинки.

В- На них Фея запечатлела разные поступки жителей своей страны. Героями здесь являются животные, но может среди них кто- то узнает себя. Фея предлагает оценить поступки на картинках, разобрав их на хорошие и плохие.

(дети вместе распределяют картинки и дают им оценку)

В- Почему этот поступок вы осуждаете? Что хорошего совершил этот герой? Молодцы, ребята вы прекрасно оценивали поступки. Эти картинки Фея дарит нам, чтобы мы не забывали делать хорошие дела и не совершали плохих, глядя на эти картинки.

В- А теперь я предлагаю поиграть в игру» Дружные пары». Нужно стать парами спиной друг к другу и перенести мяч между вашими спинами до этого стула. Пара, которая донесет мяч, не уронив - дружная пара.

(Играют 1-2 раза)

 В- Дружные ребята у нас. А в сундучке есть еще кое-что (достает перо).

Это перо вежливости. Фея предлагает нам его запустить и отправиться вслед за ним.  Когда вы пойдете в школу,  ребята, у каждого из вас будет такое перо, которым вы научитесь писать волшебные слова, а какие вы сейчас их назовете (запускает перо, дети стоят за воспитателем и досказывают слова и делают шаг вперед на каждый ответ)

* растает даже ледяная глыба от слова теплого.. . Спасибо
* зазеленеет старый пень, когда услышит.. . Добрый день
* нечаяно мы толкнули Витю и все сказали ...Извините.
* достать мне шарик на кустах прошу я брата Митю и говорю ... Пожалуйста
* готов я добраться до вершины горы, если услышу слова будьте ...            Добры
* в России и в Дании на прощанье говорят.. .До свидания

В- ребята, смотрите, волшебное перо привело нас на волшебную поляну. Давайте присядем, как много красивых цветов здесь. А этот особенный. Это Цветик-семицветик. На его лепестках написаны вопросы, на которые нам предстоит ответить.

* встречаются два друга. Кто поздоровается первым? (кто вежливее)
* вы пришли в гости, там уже собрались приглашенные. Как вы поздороваетесь? С каждым отдельно или всем скажете ...( здравствуйте)

можно ли назвать вежливым того, кто обижает животных?

-что нужно сделать, прежде чем войти в комнату взрослого, в кабинет врача? (постучать и спросить разрешения войти)

* -        как вести себя за столом? (есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не расставлять локти, не ставит их на стол, если что-то нужно передать со стола- вежливо об этом попросить, не разговаривать с набитым ртом)
* —вы идете с другом по улице. Он приостанавливается и здоровается с незнакомым вам человеком. Надо ли вам здороваться? (да, это знак вежливости) - вы пришли в кино. Нашли свой ряд, как прийти к своему месту, мимо сидящих в этом ряду зрителей? (следует извиниться за беспокойство и проходить, повернувшись лицом к сидящим.) Будет вежливо если сидящие привстанут и пропустят вас.
* В- Какие вы у меня знатоки вежливости. И я думаю, вы сможете стать добрыми волшебниками. Эти волшебные палочки теперь ваши. Они помогут вам быть добрыми обрести много друзей. Ведь у добрых и вежливых людей всегда много друзей.
* Быть добрым волшебником только попробуй
* Тут хитрости вовсе не надо особой
* Понять и исполнить желанье другого,
* Одно удовольствие - честное слово! Советую вам, ребята, как можно чаще говорить волшебные слова, чтобы от них теплее и светлее было окружающим вас людям, как от солнышка.
* Ведь ежели вы вежливы и к совести не глухи
* Вы место без протеста уступите старухе
* И ежели вы вежливы, поможете вы маме
* И помощь ей предложите без просьбы, т.е. сами
* И ежели вы вежливы, то в разговоре с тетей
* И с бабушкой, и с дедушкой вы их не перебьете.
* И лучик солнца доброго всем людям вы пошлете! И сейчас дорогие мои волшебники, я предлагаю вам подарить ваши солнышки, которые вы изготовили на предыдущем занятии, малышам. И пусть их лучики согреют теплом и лаской наших малышей, порадуют их.
* (звучит песня кота Леопольда «Если добрый ты...» из мультфильма «Приключения кота Леопольда»
* В- ль раздает солнышки и дети идут дарить их малышам)

**Конспект занятия в подготовительной группе**

**«Поговорим о настроении».**

Цель: Обобщить и расширить представления детей о настроении и его влиянии на поведение людей; показать, как проявляется настроение у добрых, злых, угрюмых и т.п. людей; показать изменчивость настроения, побуждать понимать настроение другого человека, познакомить со способами регуляции и управления настроения.

Материал: карточки с изображением доброго и злого гномиков, цветы из цветной бумаги разных цветов, карточки с изображением разных состояний погоды, пиктограммы, кружки(ё - 5 см) из белой бумаги по количеству детей; кружки из цветного картона разного цвета, фломастеры, фланелеграф.

Организационный момент: Дети сидят полукругом перед фланелеграфом. На фланелеграфе - силуэты доброго и злого гномика.

Ход:

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришли гномы Ах и Ух. Посмотрите на них

внимательно. Какие они?

Дети: Один добрый, другой злой.

Воспитатель: А как вы догадались?

Дети: По их лицам.

Воспитатель: Верно. По выражению их лиц, по мимике, т.е. по их настроению. Какое

настроение у доброго гнома Ах!

Дети: веселое, доброе, светлое, радостное.

Воспитатель: а у злого Ух?

Дети: мрачное, сердитое, угрюмое.

Воспитатель: А как вы думаете, почему у сердитого такое настроение? Дети: Его кто-то обидел, он злится на что-то. Воспитатель: А как же его нам развеселить?

Веселый гном  Ах предлагает поиграть в игру «Угадай настроение» Воспитатель показывает пиктограмму, а дети называют соответствующее настроение.

Воспитатель: Смотрите, Ух продолжает сердиться. Что же делать? А вы знаете, ребята, наше настроение можно сравнить с определенным запахом. Хорошее настроение пахнет цветами, а плохое, наверное, горьким перцем.

А еше, настроение можно обозначить цветом. Желтый - веселое настроение, оранжевый радостное,  розовый - состояние покоя, красный - смущение, синий - печаль, а гневное настроение? Дети: Черный.

Воспитатель: А давайте выберем цветы, цвет которых поднимет настроение сердитого гнома.

(Дети выбирают цветы теплых, ярких тонов).

(Воспитатель меняет злого гнома на угрюмого) Воспитатель*:*Изменилось настроение Уха?

Дети:Стало угрюмым.

Воспитатель:Гном огорчен тем, что у вас, ребята, не у всех хорошее настроение, верно?

 Дети*:*Да.

Воспитатель: Тогдавыберите цветок, цвет которого соответствует вашему настроению. (Дети выбирают).

Воспитатель*:*Да, вижу, что не всем весело. А как же можно поднять настроение человеку, который грустит, плачет?

Дети*:*Рассказать стихотворение, сказку, спеть, станцевать, пожалеть, приласкать.

*Воспитатель:*Или поиграть в игру. Игра «Жмурки». (Дети в кругу, водящему завязывают глаза).

Воспитатель*:*Надувала кошка шар,

А котенок ей мешал -

Подошел, и лапкой - ток!

А у кошки шарик-лоп! (Дети убегают от жмурки).

Воспитатель:Ну, если у всех теперь хорошее настроение, замечательно, и оба гнома наши тоже веселы! Ребята, а с чем еще можно сравнить наше настроение?

Дети:С погодой.

Воспитатель*:*Если весело - светит солнце. Солнышко за тучами, с каким можно сравнить настроением?

 Дети:Грустным.

Воспитатель*:*А ветер дует?

 Дети:Сердитое.

Воспитатель*:*Дождь - с плаксивым настроением. А злое? Когда пасмурно, черные тучи.

Воспитатель*:*Давайте поиграем, предлагают гномы. Я показываю карточки погоды, а вы жестами, мимикой передаете соответствующее настроение.

Воспитатель*:*Настроение мы выражает не только мимикой, но и словами. Хорошее настроение такими словами: светлое, радостное, праздничное, сказочное. А плохое?

 Дети*:*Сердитое, злое, мрачное, плаксивое, грустное, печальное.

Воспитатель*:*А еще настроение мы выражаем эмоциональными звуками и интонацией голоса. Гномы приготовили уже мне платок. Я буду прятать лицо за платок и произносить звуки, а вы угадывать по этим звукам настроение, мои эмоции. (Ого! Ух! Эхе-хе!  У-у-у)

Воспитатель:Молодцы! Скажите мне теперь, отчего же зависит наше настроение? Дети: От погоды.

Воспитатель:А еще и от наших хороших поступков. От них у нас и у окружающих нас людей всегда будет хорошее настроение. Я хочу предложить вам изобразить свое настроение и наклеить на кружок соответствующего цвета.

**Настольная игра «Наше настроение»**

Цель: побуждать определять по выражению лица настроение, подбирать мимику к названному настроению.

Ход: играют 2 игрока. Один называет настроение. Другой на фоне шаблона лица, подбирает выражения бровей, глаз, губ для этого настроения. Другой на другом шаблоне выкладывает противоположное настроение (веселое - грустное и т.п.) затем они меняются ролями.

**Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»**

Цель: развивать умение оценивать поступки детей, воспитывать желание поступать хорошо.

Ход: участвуют 4 человека или парами. На лист с веселым солнышком выкладывают картинки с хорошими поступками и объясняют свой выбор. На лист с грустным солнышком - картинки с плохими поступками. Кто больше и правильно подобрал картинок, тот выиграл.

**Настольная игра «Кому что нужно»**

Цель: побуждать подбирать к карточкам, изображающим добрые дела, карточки с предметами, необходимыми для выполнения этих дел.

Ход: в игре участвуют 2-3 человека, игрокам раздаются по 3-4 карточки с добрыми делами. Ведущий показывает карточки предметов. Игроки выбирают нужную им для добрых дел карточку предметов и составляют пары из карточек. Кто первый и правильно составит их, тот и выиграл.

В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»

В. Левин «Аппетитная песенка для Лешки», «Размышления после очень вежливого разговора»,

А. Кондратьев «Пожалуйста»

И. Токмакова «Счастливого пути»

В.Осеева «просто старушка», «Волшебное слово», «Что легче», «До первого дождя»

С.Маршак «Ежели вы вежливы»

С. Михалков «Хорошие товарищи»

Р. н. сказка «Лиса и журавль».

М. Пляцковский «Урок дружбы».

Л. Толстой «Косточка».

- К. Чуковский «Мойдодыр»

- «Федорино гореЗнакомимся с правилами этикета