**©Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 107**

**Проектная деятельность**

**«Солдаты Великой Победы»**

**©Автор: Травкина Елена Александровна, воспитатель**

[**dou107@rybadm.ru**](mailto:dou107@rybadm.ru)

**г. Рыбинск 2020г.**

**Солдаты Великой Победы:** проект для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей (законных представителей) воспитанников/©Автор-составитель: Е.А.Травкина [dou107@rybadm.ru](mailto:dou107@rybadm.ru) г.Рыбинск 2020г.

Каждый ребенок имеет право на счастливое проживание периода дошкольного детства. Повышение качества дошкольного образования – это гарантия создания государством, обществом необходимых условий для полноценного развития ребенка, его успешности во взрослой жизни.

Современная ситуация в образовании в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, развития их социальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Модернизация образо­вания, особенности государственной политики в области дошколь­ного образования на современном этапе, принятие Министерством образования и науки РФ «Федерального государственного образовательного стандарта до­школьного образования» обусловили необходимость важных изме­нений в определении содержания и способов организации педаго­гического процесса в дошкольной организации. Последовательное и конструктивное реформирование современной системы образования глубоко затрагивает организационные, методические, содержательные и другие стороны системы образования.

Наш опыт работы по формированию духовно-нравственных компетентностей у детей старшего дошкольного возраста позволил разработать комплекс эффективных форм взаимодействия педагога с детьми, родителями, представителями социума. Одними из наиболее перспективных, новаторских мы считаем социокультурные практики в проектной деятельности.

При реализации проекта учитывался опыт работы педагогов нашего учреждения с детьми старшего дошкольного возраста в разных видах социально – ориентированной деятельности.

Целью предлагаемого продукта является оказание методической помощи педагогам в рамках работы по поликультурному и духовно-нравственному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста, а также при организации социокультурных практик в дошкольных образовательных учреждениях с целью успешной социализации подрастающего поколения.

Продукт интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке: кейс методических и дидактических ресурсов для реализации проекта (электронный вариант на диске)

Предложенная образовательная модель содержит комплекс условий, с помощью которых педагоги сумеют самостоятельно методически грамотно организовать проектную деятельность, социокультурные практики.

**Содержание:**

Введение

1. Использование социокультурных практик для формирования духовно-нравственных компетенций детей старшего дошкольного возраста
2. Описание проекта «Солдаты Великой Победы»
3. Учебно-методический пакет:

- методические материалы

- дидактические материалы

- информационные источники

Заключение

**Введение**

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического духовно-нравственного воспитания.

Проблема духовно-нравственного образования и воспитания — это проблема государственная и в современном обществе является предметом особой заботы.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОУ, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству.

Гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство.

Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

Традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Одной из задач для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей: гармоничное духовное развитие личности дошкольника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России, опираясь на взаимодействие с семьей.

Задачи духовно-нравственного развития у дошкольника могут быть решены в условиях детского сада и семьи, если взрослые видят пути и средства их осуществления; организуют разнообразную деятельность для расширения социального кругозора ребёнка, используя различные доступные формы взаимодействия, в том числе и использование разнообразных социокультурных практик.

Все большее количество педагогов понимает, что прежние культурные нормы и формы работы по духовно-нравственному развитию дошкольников старшего возраста сегодня уже не работают и препятствуют инновационному развитию образования.

Таким образом, в качестве одного из возможных путей решения этой проблемы мы рассматриваем включение в образовательный процесс социокультурных практик, а именно: волонтёрское движение и клубное объединение.

Специфика социокультурного подхода состоит в том, что он интегрирует три измерения человеческого бытия (человека в его соотношении с обществом, характер культуры, тип социальности) именно, как фундаментальные, каждое из которых не сводится к другим и не выводится из них, но при этом они взаимосвязаны и влияют друг на друга как важнейшие составляющие человеческих общностей.

Актуальность этого ресурса обусловливается тем важным обстоятельством, что способ соединения культурных и социальных процессов определяет сбалансированность социальной системы, от которой зависит перспективное развитие всего общества.

Целью нашей работы является активизация деятельности педагогов общеобразовательных организаций по духовно-нравственному развитию воспитанников и распространение передового педагогического опыта в данном направлении.

Волонтерскую и клубную деятельность мы рассматриваем как социокультурную практику, которая позволяет нам развивать социальную активность воспитанников, в том числе способствует духовно-нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Социальные связи детского сада с учреждениями города дают положительный импульс в воспитании и развитии личности ребенка, способствуют расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы личности, формированию способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**1.Использование социокультурных практик для формирования духовно-нравственных компетенций детей старшего дошкольного возраста**

Основная идея — продемонстрировать роль волонтёрской и клубной деятельности в формировании социокультурного пространства, значимость образовательного продукта для духовно-нравственного развития воспитанников на этапе дошкольного обучения, его значение для формирования ключевых образовательных компетентностей, показать, как в рамках одного продукта могут варьироваться различные образовательные, социальные и социокультурные технологии, разнообразные формы, как ресурса достижения обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС.

**Клубное объединение, как форма социокультурных практик.**

*Клуб* - объединение детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха.

*Клубное объединение* является формой организации «самодеятельности людей, в котором формирование культуры его членов происходит путем их саморазвития, взаимообогащения, основанного на общении субъектов деятельности в свободное время».

*Главные принципы клубного объединения* - добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Клубное объединение может иметь свой устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты.

Продуманная и целенаправленно организованная деятельность клубного сообщества, организованного общения в группе единомышленников, союзников, равных и самостоятельных позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме утверждать (понимать и принимать для себя) ценности образования, ценности здоровья, ценности традиций и истории, создаёт условия для развертывания многообразных социокультурных практик воспитанников.

В коллективе клубного объединения дошкольник, выполняя определенную роль, принимает на себя обязательства, вступает с другими его членами в отношения взаимной зависимости и ответственности. Продолжительные контакты участников формируют отношения взаимной зависимости и ответственности, приводят к осознанию детьми своей принадлежности к коллективу.

В нашем дошкольном учреждении деятельность клубного объединения, опираясь на принцип вариативности в выборе форм организации, реализуется на данный момент в двух направлениях:

**Клуб «Мы вместе»** - это единомышленники: дети, родители, выпускники детского сада, старшие коллеги из образовательных организаций микрорайона и города.

В разнообразной деятельности коллектива все они сразу определяют свое место - всё это ведет к более быстрой гуманизации и демократизации их отношений в объединении.

Продуманная и целенаправленно организованная деятельность **клуба «Мудрость и молодость»** позволяет в привлекательной, ненавязчивой форме утверждать (понимать и принимать для себя) ценности уважения старшего поколения, сострадания, ценности здоровья, ценности традиций и истории.

Творческая группа детей дошкольников и выпускников детского сада самостоятельно продумывает репертуар концертной программы – поэтому, говоря о событийности, планируемое мероприятие превращается в интересное лично значимое для участников дело, способное оставить незабываемые впечатления.

**Особенности организации волонтерского движения в дошкольном учреждении**

***Волонтёр*** – это человек, осуществляющий сознательную добровольную безвозмездную деятельность, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на благо других.

А еще это активный, жизнерадостный, открытый, добрый, внимательный человек, для которого слово «помощь» не имеет цены, но имеет особый смысл.

Мы стараемся строить работу таким образом, чтобы в данную деятельность добровольно вовлекались дети старшего дошкольного возраста, так как считаем, что процесс социализации личности должен начинаться как можно раньше, и тогда к подростковому возрасту дети будут осознанно и самостоятельно делать правильный выбор. Для них помощь близкому, или здоровый образ жизни будут естественными.

Мы привлекаем и молодых неравнодушных родителей воспитанников детского сада, желающих откликнуться на призыв, тем самым быть в глазах своего ребенка достойным примером для подражания.

Волонтерское движение детского сада «Лучики добра» – действующее объединение волонтёров, которое осуществляет реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив во взаимодействии с социальными партнерами: Домом – интернатом для престарелых людей и инвалидов, Рыбинским лесотехническим колледжем, СОШ № 6, СОШ № 20, ЦДЮТЭ, ГИБДД города Рыбинска.

При организации волонтерского движения было разработано «Положение о волонтерском движении в дошкольном учреждении», где определена цель деятельности волонтерского движения.

***Цель волонтерского движения:***

Создание условий для расширения социальных связей, освоения новых социальных ролей, способствующих личностному самоопределению, воспитанию социокультурных и духовно-нравственных ценностей у всех участников социально-ориентированной деятельности.

В положении раскрыты задачи, которые отражают работу волонтерского движения.

***Задачи волонтерского движения:***

* Приобщать детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, планированию совместной работы, соподчинению и контролю своих желаний, выбору адекватных способов общения.
* Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых.
* Способствовать формированию личностных возможностей у всех участников социально – ориентированной деятельности.
* Популяризация волонтерской (добровольческой) деятельности среди детей старшего дошкольного возраста, родителей, педагогов.
* Подготовка кадрового резерва волонтеров (добровольцев).

Для того чтобы грамотно определить цели и задачи педагогу необходимо знать социальную ситуацию в обществе, современные проблемы и потребности социума, иметь интерес ко всему новому и необычному.

Умение педагога профессионально поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах будет не только определять характер предстоящей деятельности, но и обеспечит дости­жение запланированного результата, сделает деятельность дей­ствительно эффективной.

Творческой группой детского сада ежегодно разрабатывается перспективный план волонтерской деятельности на учебный год, для каждого мероприятия разработаны технологические карты, сценарии, положения, регламентирующие их реализацию.

Волонтеры движения «Лучики добра» каждый год проводят самые разные мероприятия, в их числе важные акции, творческие встречи, яркие события…

Ко Дню Победы в нашем детском саду традиционно проходит множество мероприятий: защита проектов на группах, акции, творческие гостиные, флешмобы, и т.д…

С каждым годом эта работа находит все больший отклик у общественности.

**2. Проект «Солдаты Великой Победы»**

Творческое название проекта: «Поклонимся Великим тем годам»

Эпиграфом к проекту послужили строчки из песни к легендарному фильму «Офицеры»:

…Нет в России семьи такой,

Где не памятен был свой герой.

И глаза молодых солдат

С фотографий увядших глядят...

Этот взгляд, словно высший суд,

Для ребят, что сейчас растут…

И мальчишкам нельзя

Ни солгать, ни обмануть,

Ни с пути свернуть!

Проект «Солдаты Великой Победы!» направлен на расширение знаний о Великой Отечественной войне, может быть реализован в рамках работы по поликультурному и духовно-нравственному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст важный этап накопления и закрепления в реальном взаимодействии норм сотрудничества, опыта, гуманных отношений, сотворчества со взрослыми и сверстниками.

Актуальность поиска новых способов образовательной деятельности обусловлена потребностью общества в подрастающем поколении, умеющем мобилизовать (применить, использовать) свой личностный потенциал для решения социально значимых проблем.

Социокультурные практики – волонтерская деятельность и клубное объединение, реализуемые в ходе проекта:

- позволяют включить в образовательную деятельность родителей и социальных партнеров как равноправных участников;

- способствуют успешной социализации личности ребенка через вовлечение ребенка в социокультурную деятельность;

- способствуют приобретению опыта детьми групповой и командной работы для достижения общей цели, направленной на реализацию добрых дел.

Мы предполагаем, что участие в реализации проекта позволит детям сформировать знания о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны, желание подражать мужеству и отваге воинов, проникнуться гордостью и уважением к ним.

Результаты проектной деятельности будут представлены в виде учебных, дидактических и печатных материалов, которые в дальнейшем будут использоваться в практике работы детского сада.

***Проект:*** практико - ориентированный, среднесрочный, междисциплинарный, затрагивает образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, педагоги, социальные партнеры.

В 2020 году весь мир отметил славную дату - 75-летие Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Это год Памяти и Славы. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это – священная память о погибших на полях сражений. Это – наша история, наша боль, наша надежда…

Основной долг всех последующих поколений нашей страны - долг перед поколением победителей - сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг в Великой Отечественной войне живым ветеранам войны и трудового фронта.

Поэтому *основополагающий вопрос проекта:* - О чем нельзя забыть?

*Проблемный вопрос проекта:* - Как сохранить память о героях войны в наших сердцах?

Процесс организации мероприятия един, здесь переплетаются разнообразные аспекты как групповой и индивидуальной, так и массовой работы.

*Цели и задачи проекта:*

Образовательная цель:

- Формирование у детей представлений о защитниках Родины в годы ВОВ

Задачи:

* познакомить детей с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины;
* расширить знания дошкольников об истории своей семьи в годы ВОВ;
* способствовать успешной социализации личности ребенка через вовлечение его в деятельность волонтерского движения и клубного объединения;

Развивающая цель:

- Развитие у детей заинтересованности к исследовательской деятельности о защитниках Родины

Задачи:

* развивать духовно – нравственные чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;
* развивать способность к умозаключениям, сравнениям и суждениям;
* способствовать овладению детьми навыками групповой, командной работы в процессе реализации волонтерской деятельности.

Воспитательная цель:

- Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста и их родителей

Задачи:

* воспитание гордости, любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.
* повышение воспитательной функции семьи через совместное участие в социокультурных практиках.
* повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с социальным окружением детского сада для достижения целевых ориентиров ФГОС

Процесс организации мероприятия един, здесь переплетаются разнообразные аспекты как групповой и индивидуальной, так и массовой работы.

Этапы реализации проекта:

**I этап (подготовительный):**

Цель этого этапа: создание условий для вовлечения детей в проект, мотивация к участию.

Происходит вхождение в проект, обдумывание идеи проекта, определение мотивов проектной деятельности с детьми и родителями группы.

**II этап (проектировочный):**

Цель: уточнение знаний у детей по вопросам проекта, определение форм и способов презентации.

На этом этапе происходит обсуждение проблемного вопроса, распределение детей, родителей на группы по видам деятельности и заданий в группах.

Дети планируют свои действия, выдвигают предположения по учебным вопросам, выбирают способы установления истины предположений.

Взрослые и дети знакомятся с оцениванием работ, проходят опросы и анкетирование.

**III этап (практический)** направлен на приобретение практических знаний, умений, навыков в процессе решения   
проектных задач, получение продуктов деятельности.

Реализация социальной акции «Спасибо Вам за Победу!», в рамках проекта позволила продемонстрировать роль волонтёрской и клубной деятельности в формировании и развитии у всех участников духовно-нравственных ценностей, патриотизма, толерантности.

В этом году социальными партнерами и активными участниками акции стали юные экологи СОШ 6, воспитанники школ и детских садов микрорайона Мариевка, жители Дома-интерната для престарелых людей и инвалидов, молодежное движение волонтеров города «Максимум».

По содержанию социальная акция включала в себя три основных события, каждое из которых было направлено на взаимодействие с определенным социальным партнером.

*Технологическая карта акции пополнила методический ресурс проекта.*

Началом социальной акции «Спасибо, Вам, за Победу!» стала творческая мастерская клубного объединения «Мы вместе» по подготовке к шествию –митингу к Мемориалу Славы в микрорайоне Мариевка.

Волонтёрское движение – неотъемлемая часть клубной деятельности. Наши дети-волонтёры - постоянные участники клуба. Многие организационные вопросы деятельности волонтёров решаются и реализуются именно через участие во встречах клуба «Мы вместе».

Деятельность волонтёрского движения «Лучики добра» многообразна, но всегда направлена на оказание помощи близким людям или совсем незнакомым. Юные экологи пришли в гости с проблемой: - Как оформить чаши Мемориала Славы.

Волонтеры движения «Лучики добра» предложили решение. Волонтеры и гости встречи работали в командах.

Участники первой команды мастерили праздничные композиции в цветочные чаши мемориала Славы воинской базы в Мариевке, для предстоящего шествия - митинга учащихся школ и воспитанников детских садов.

Вторая команда готовила праздничные плакаты ко Дню Победы для жителей микрорайона.

Участники третьей команды делали поздравительные открытки для жителей Дома - интерната для престарелых людей и инвалидов.

*Технологическая карта творческой мастерской клубного оъединения «Мы вместе» в приложении к проекту.*

Участники встречи вышли на улицы микрорайона для размещения поздравительных плакатов и украшения чаш мемориала Славы изготовленными гирляндами.

Следующим событием акции «Спасибо, Вам, за Победу» стало яркое, творческое, праздничное выступление детей и педагогов детского сада в Доме - интернате для престарелых людей и инвалидов с вручением изготовленных плакатов и поздравительных открыток к Дню Победы.

На официальном сайте Дома интерната для престарелых людей и инвалидов жители Дома интерната благодарят педагогов детского сада и воспитанников за замечательный концерт, поздравление и подарки, которые ребята изготовили в сотрудничестве со взрослыми.

Посещая Дом-интернат мы ставим задачи воспитания нравственности, милосердия, заботы о нуждающихся, а администрация Дома-интерната решает задачи реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Шествие воспитанников детских садов и учащихся школ с общественностью микрорайона на Митинг, посвященный Дню Победы, стало уже традиционным. Дети с удовольствием торжественно прошли по улице Юбилейной, по проспекту генерала Батова к мемориалу Славы воинской части.

По окончании Митинга дети возложили цветы мемориалу Славы в микрорайоне.

Завершающим событием акции стала встреча с волонтерами молодежного корпуса «Максимум».

Завершая акцию «Спасибо Вам за Победу», волонтеры города удостоили нас чести запустить в нашем городе Всероссийскую акцию #РЕКОРДПОБЕДЫ, начав ее с самых маленьких жителей города.

Данным событием нам удалось показать, что в Рыбинске растёт поколение, достойное своих прадедов, бесстрашно сражавшихся за Родину!

Воспитанники детских садов № 107, №83, 116, учащиеся СОШ № 6, СОШ № 20 микрорайона Мариевка, не словом, а делом отдали дань памяти за мирное небо над головой!

Суть акции - отжаться столько раз, сколько прошло мирных дней после Великой Отечественной войны.

Несмотря на непогоду, дети с удовольствием и азартом отжимались и получали сертификат участника Всероссийской акции #РЕКОРДПОБЕДЫ.

Не остались в стороне и педагоги!

Эта уникальная патриотическая акция направлена на пропаганду спорта и здорового образа жизни: на собственном примере мы стремимся показать, что в нашей стране не забыты такие понятия, как сила духа и единство.

*Сценарий мероприятия «Рекорд Победы» в приложении к проекту*.

Акция «Спасибо Вам за Победу!» показала, что социокультурные практики являются на сегодняшний день актуальными формами взаимодействия всех участников образовательного процесса.

На этом этапе проекта педагог, проведя консультации по оформлению детских исследований, пригласила участников к созданию творческого альбома «Правнуки Победы».

**IV этап (коррекционный)** позволил скорректировать готовность итоговых продуктов, дети в беседе анализируют допущенные ошибки, дают самооценку, готовятся к презентации работ.

**V этап (заключительный)**

Цель этапа: презентация проекта

Во время праздничного мероприятия клубного объединения «Мы вместе» - «День Победы» состоялась встреча с муниципальным оператором молодёжного центра «Максимум» - Анной Никоновой.

Анна поблагодарила за участие в акции Рекорд Победы, рассказала об акции «Георгиевская лента», раздала и напомнила всем участникам встречи о том, как правильно носить символ Победы. Анна, пригласив к сотрудничеству, напомнила взрослым волонтёрам алгоритм оформления книжки волонтера.

Дети представили свои детские исследования, рассказали о своих добрых делах во время проекта, о своих планах, подвели итоги, получили грамоты и благодарности.

Защита проекта прошла в торжественной и волнительной обстановке.

**Выводы:**

Мы считаем, что нам удалось реализовать поставленные в проекте цели и задачи.

Проект помог дошкольникам понять и почувствовать, насколько суровой и страшной жизнью жила страна в годы Великой Отечественной войны и проникнуться чувством гордости и уважения к своей Родине.

Проект вызвал эмоциональный отклик у детей и родителей, социальных партнеров, желание сохранить память о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны.

В ходе проекта взрослыми и детьми старшего дошкольного возраста приобретён опыт участия в добровольческих мероприятиях, способствующий успешной социализации личности ребенка.

Наблюдается социальная активность дошкольников, их желание принимать участие в улучшении социальной ситуации реального сообщества.

У детей отмечен интерес к собственной личности, способность к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах социально-ориентированной деятельности.

Мы рассматриваем волонтерскую и клубную деятельность как одну из форм социокультурных практик, направленных на достижения обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС.

В ходе проекта повышена воспитательная функция семьи в процессе участия в волонтёрской и клубной деятельности, повышена компетентность педагогов в организации взаимодействия с социальным окружением детского сада для достижения целевых ориентиров ФГОС.

«Настоящее, которое помнит прошлое, достойно будущего»

**3. Учебно-методический пакет:**

**Методическое оснащение проекта**

Анкета для родителей

Визитка к проекту

Визитка социокультурной практики

Конспект образовательной деятельности «Георгиевская лента»

Положение об акции «Спасибо Вам за Победу»

Сценарий мероприятия «Рекорд Победы»

Технологическая карта акции «Спасибо Вам за Победу»

Анкеты. Положение

Технологическая карта творческой мастерской «Мы вместе»

**Дидактические ресурсы:**

Дидактическое упражнение «Узнай по фрагменту»

Карта дидактического ресурса пособия « найди недостающий фрагмент»

**Оценивание:**

Карта самонаблюдения в проекте

Критерии оценки презентации

Отзыв о проведении акции

Оценка уровней проектных умений дошкольников

Карта «Продвижение по проекту»

Самооценка успешности участия в проекте

**Детские исследования и презентации:**

«Вклад моей семьи в дело Великой Победы»

«Тяжелые дни Ленинграда»

«О чем рассказала старая фотография»

«Отважный танкист»

**Публикация «Книга памяти – правнуки Победы»**

**Информационные источники:**

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года Текст. // Народное образование. — 2002. № 4. - С. 254 - 269.
3. Гогоберидзе, А. Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) [Текст] / А. Г. Гогоберидзе // Управление в ДОУ. – 2006. – № 1. – С. 10–19.
4. Социальное развитие детей дошкольного возрасти: методические рекомендации/Автор-составитель Т.Н. Захарова. -Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2010. -88с.
5. Большая Советская Энциклопедия. В 30-ти т. Т.12. М.: Советская энциклопедия, 1973. С. 324.
6. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников: Из опыта работы. М.: Просвещение, 2004. С.7-8.
7. Владимиров В.С. Каким быть клубу. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 448.
8. Гагин В.Н. Интересно ли в Вашем клубе? М.: Юнити, 2004. С. 240.
9. Караковский В.А., Полукаров В.В. Педагогика коллектива: Книга в газете. Глава седьмая // Учительская газета. 2005. 14 мая.
10. Клуб // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
11. Куракин А.Т., Лийметс Х.Й., Новикова Л.И. Коллектив и личность школьника. Вып.1. В 2-х ч. Ч.11. Таллин, 2001. С.22-24.
12. Макаренко А.С.: Пед.соч. В 8-ми т. Т.1. М.: Педагогика, 1983. С.307-308.
13. Пинкевич А.П. Педагогика. В 2-х т. Т.2. Школьный возраст. Трудовая школа. М.: Работник просвещения, 1999. С. 116.
14. Пистрак М.М. Педагогика. М.: Учпедгиз, 1995. С. 369.
15. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. С. 446.

**Заключение**

Опыт проведения социокультурных практик подтвердил, что участие детей в общественной жизни способствовало развитию у них навыков свободного общения и взаимодействия со взрослыми и детьми. Воспитанники научились проявлять инициативу, развивать тему общения, они способны слышать высказывания другого и адекватно отвечать на вопросы.

Дошкольники проявляют интерес к окружающей жизни и ярким событиям группы, детского сада и города.

Улучшились взаимоотношения взрослых и детей, укрепились детско - родительские отношения в совместной деятельности. Между сверстниками отмечаются дружелюбные отношения.

В процессе реализации проекта осуществляется духовно-нравственное развитие личности ребенка, дети способны к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах социально-ориентированной деятельности - все это важно для подготовки подрастающего поколения к дальнейшей жизни.

В современном обществе необходимо быть активным, коммуникабельным, самостоятельным, и ответственным, умеющим видеть и решать проблему автономно и сообща. Если с раннего детства, мы взрослые, научим ребенка умело вступать в общение и в совместную деятельность с представителями разных социальных сфер, то в дальнейшем ему будет легко находить нужных партнеров и использовать в своих интересах связи с социумом.

Доброе дело, хороший поступок, ласковое слово или маленький сюрприз от подрастающего поколения заставит задуматься взрослых, что необходимо и им чаще делать добрые дела окружающим людям. И тогда в нашем мире люди станут более заботливы, внимательны и толерантны**.**

Поиск и освоение новых форм взаимодействия с социальным окружением детского сада, родителями рассматриваем как ресурс достижения новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС ДО.

Волонтерскую и клубную деятельность мы рассматриваем как новаторские и перспективные социокультурные практики, которые способствует развитию духовно – нравственного сознания, позволяющего активно и творчески включиться в общественную жизнь, самореализовываться, самосовершенствоваться на основе духовно - нравственных ценностей.