

# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107

(полное наименование образовательной организации)

( Детский сад № 107 )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол от 15.02.2019 №3 )

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

заведующий

(должность)

Ирина Владимировна Светцова  
(подпись) (Ф. И. О.)

15.02.2019

(дата)

## Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107

за 20\_18\_год

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107
Руководитель	Светцова Ирина Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: Российская Федерация, 152915 Ярославская область, город Рыбинск, улица Нансена, дом 28. Т.26-57-51 Фактический адрес: <b>1 корпус:</b> Российская Федерация, 152915 Ярославская область, город Рыбинск, улица Нансена, дом 28. Т.26-57-51 <b>2 корпус:</b> Российская Федерация, 152915 Ярославская область, город Рыбинск, улица Нансена, дом 26. Т.26-47-19
Телефон, факс	8(4855)26-57-51
Адрес электронной почты	dou107@rybadm.ru
Учредитель	Городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск.
Дата создания	1 сентября 1981 года
Лицензия	№193/16 от 23 марта 2016 года

<sup>1</sup> Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Статус Учреждения:

тип Учреждения - автономное учреждение;

тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация

В целях самообследования образовательной организации и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 107 (далее - Учреждение) проведен анализ деятельности Учреждения.

## **II. Система управления организацией**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются педагогический совет, общее собрание работников, Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

1. Заведующий — Светцова Ирина Владимировна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория;
2. Старший воспитатель - Ерастова Валентина Николаевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория,
3. Старшая медицинская сестра – Паутова Елена Александровна;

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольной организации и учредителя, Устава детского сада, локальных документов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, Договора об образовании между детским садом и родителями (законными представителями). Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в образовательную деятельность вносятся своевременно и являются действенными.

## **III. Оценка образовательной деятельности**

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются: удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей); укрепление здоровья воспитанников.

Виды деятельности учреждения: реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной

---

образовательной программой дошкольного образования, которая является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107:

– разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ред. от 24.07.2015) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), на основе концептуальных положений «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Г.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

- определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной программы:

- включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности. Образовательная программа ориентирована на:
- развитие ребенка как субъекта детской деятельности;
- поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- целостность развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- педагогическое сопровождение ребенка.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром, поэтому реализация образовательной программы направлена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования,
- предметной, изобразительной, музыкальной;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

При реализации образовательной программы учитываются принципы и подходы её формирования, определённые главными целями программы «Детство»: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

- Для достижения целей образовательной программы первостепенное значение имеют:
  - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем
-

- развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности).

Детский сад посещают дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательной деятельности. Учреждение рассчитано на 220 мест. Фактическая численность контингента в 2018 году - 249 ребенка. В детском саду функционируют 12 групп. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Все группы однородны по возрастному составу детей:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
Группа раннего возраста дети от 1,5 до 3 лет	1	20	общеразвивающая
Группа раннего возраста Дети от 2 до 3 лет	2	41	общеразвивающая
Группа дошкольного возраста дети от 3 до 4 лет	2	43	общеразвивающая
Группа дошкольного возраста дети от 4 до 5 лет	2	44	общеразвивающая
Группа дошкольного возраста дети от 5 до 6 лет	2	42	общеразвивающая
Группа дошкольного возраста дети от 6 до 7 лет	3	59	общеразвивающая

### Воспитательная работа

*Создание психолого-педагогических условий  
для повышения качества образовательной деятельности*

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Создание благоприятного психологического климата	1. Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в детском саду (93%) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в организации
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным	Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	особенностям, требованиям ФГОС ДО	чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-опытническая деятельность, музея и библиотеки и т.п.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	Наличие системы организации образовательного процесса	Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата	1.Работа осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. 2.Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключаящими физическое и психическое насилие.
Поддержка родителей в воспитании детей с нормой в развитии и с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в условиях ДОУ	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей	Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, учителя-логопеда.
Оценка индивидуального развития детей	Наличие системы педагогической (мониторинг); Договор с «Центром помощи детям» на проведение психологической диагностики	1.Педагогическая диагностика (мониторинг) по всем пяти областям переработана в соответствии с ФГОС ДО. 2.Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей) специалистами Центра.
Обеспечение эмоционального благополучия	1.Непосредственное общение с каждым ребенком;	1.Организованная образовательная деятельность проводится в подгруппах (по необходимости)

	2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	2. Организовано дополнительное образование: 4 кружка по интересам детей.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности; 2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	1. Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. 2. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня. 3. Наполнение «уголков» регулярно сменяется в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др.

### **Дополнительное образование**

Дополнительная образовательная деятельность осуществляется по парциальным программам и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников;
- формирование общей культуры воспитанников;

Содержание парциальных программ и сроки образовательной деятельности по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация образовательной деятельности по парциальным программам осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательная работа организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами, а также индивидуально. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Количество воспитанников, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности парциальных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Кружковая работа осуществляется педагогами старших и подготовительных групп на своей возрастной группе, на бесплатной основе, по программам утвержденным педагогическим советом.

Платные услуги в детском саду не проводятся.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В образовательной организации разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, что является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в детском саду № 107, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Функционирующая внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществляется через проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений. ВСОКО в детском саду № 107 ориентирована на решение задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной работы по достижению соответствующего качества образования.

ВСОКО в детском саду № 107 сформирована на основе локальных актов организации, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации существующей системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о мониторинге качества образовательных услуг;
- положение о внутренней контрольной деятельности;
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов (специалистов и воспитателей) дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Мониторинг качества образовательных услуг в группах раннего возраста осуществляется по 2 направлениям: уровень адаптации ребенка к условиям детского сада и контроль за нервно-психическим развитием ребенка (авторы: Н.М. Аксарина)

Мониторинг качества образовательных услуг в группах дошкольного возраста проводится по 2 направлениям: выявление уровня освоения образовательной программы («Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» / Н.В.Верещагина, /ООО «Издательство «Детство-Пресс», СПб, 2014г.) и выявление уровня развития ребенка («Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»/Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов/Линка-Пресс, Москва, 2014 г.) Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

Внутренний контроль в детском саду № 107 осуществляется за соблюдением и исполнением работниками детского сада законодательства РФ в области образования за выполнением функций, определенных Уставом и других локальных актов; за обеспечением реализации полноты и качества образовательной программы детского сада – выявление соответствия применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям и потребностям детей; за совершенствованием качества развития детей с одновременным повышением ответственности педагогов за конечные результаты освоения общеобразовательной программы; за сохранением жизни и здоровья детей и работников во время образовательной деятельности.

Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи осуществляется с целью выявления эффективности работы детского сада с семьями воспитанников. Рассматривается характер вопросов родителей к воспитателям, руководителю, как показатель роста

---

педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать. Анализируется рост посещаемости родителей на мероприятиях по педагогическому просвещению и общих мероприятий, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей. При контроле учитывается изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону. Положительное общественное мнение родителей о деятельности образовательной организации осуществляется в процессе анкетирования по методике автора-составителя Фадеевой Е.И. Функционирование ВСОКО осуществляется регулярно, своевременно и в системе.

---

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Обеспеченность кадрами составляет 100%, что позволяет качественно реализовать ООП. Коллектив состоит из 71 сотрудника, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения-29 педагогов, узких специалистов - 4 педагогов (учитель логопед, музыкальный руководитель -2 человека, инструктор по физической культуре)

Педагоги имеют образование: высшее педагогическое -13 человек, 16 педагогов имеют средне - специальное образование. Педагоги аттестованы: высшая категория 4, первая категория -20, соответствие занимаемой должности 2, не аттестованы -3.

Прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов.

В работе с кадрами используем морально психологические методы (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала.

С целью уточнения возможностей и затруднений педагогов был проведен опрос, который показал, что педагоги хорошо владеют такими разделами, как игровая деятельность, организация и проведение прогулки, этикет. Наибольшие затруднения вызвали такие разделы, как создание предметно-пространственной среды, использование современных образовательных технологий в работе с детьми, обучение грамоте, педагогика сотрудничества, вопросы планирования.

Администрация учреждения уделяет большое внимание формированию деловой организационной культуры: разработаны и приняты этические кодексы педагогов, которые служат специалистам практическим руководством при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций в процессе образовательной деятельности; активно применяется командный подход; проводится профилактика «профессионального выгорания».

Коллектив обладает высокими личными творческими ресурсами, которые находят отражение в их профессиональной деятельности с детьми.

Коллектив детского сада активный участник и лауреат муниципальных конкурсов: На данный момент педагогические штаты укомплектованы полностью.

Педагоги детского сада в 2018 году повышали свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов, семинаров при МОУ ДПО ИОЦ:

Наименование курса	Количество педагогов
КПК «Модерация и активные методы обучения»	27 человек



КПК «Медиация: содержание, принципы, методы»	2 человека
КПК «Межэтническая напряжённость в обществе: современные подходы»	1 педагог

- участие в МО города;
- работа в творческих группах детского сада;
- педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
- самообразование.

Все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, участвуют в профессиональных конкурсах, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

В Учреждении для проведения аттестации педагогических работников созданы нормативные, информационные, методические и другие условия. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях, проводимых в городе.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической литературой, пособиями в полном объеме. В 2018 году были приобретены новые, современные методические пособия для самообразования педагогов. Значительно пополнена электронная библиотека методического кабинета разработками педагогического коллектива: образовательные проекты, занятия, сценарии акций, сценарии праздников и развлечений, программами.

#### **VII. Оценка материально-технической базы**

##### Оценка материально-технических условий.

В детском саду созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится в соответствии с ФГОС ДО. В дошкольном учреждении по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей и для их полноценного физического развития.

В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами в развитии детей:

- в группе раннего возраста - развитие движений и сенсорики. Здесь выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками-двигателями, спортивным оборудованием.
- В группе дошкольного возраста (3-4) - сенсорного воспитания и развития речи.
- В группе дошкольного возраста (4-5) - развитие навыков общения детей в сюжетных и

других творческих играх; развернуты уголки сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Супермаркет».

- В группах дошкольного возраста (5-7 лет) - развитие познавательных, творческих, коммуникативных способностей дошкольников, подготовка детей к школе.

С целью реализации задач образовательной программы в групповых комнатах организованы специальные центры:

- «Центр творчества» - материалами для художественного, ручного труда, и музыкального творчества, театральной деятельности.

- «Центр книги» - книги на разную тематику, иллюстрации.

- «Экологический центр» - макеты различных климатических зон, модели, материалы для проведения работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей, различные виды коллекций, растений.

- «Уголок краеведения» с предметами старинного быта, костюмами, книгами для проживания представлений в области ознакомления с историей и культурой предков, родного города, страны.

- «Уголок именинника», «Моя семья» - для проживания представлений о самом себе, своем окружении, социализации детей.

- «Познавательный центр» - с необходимыми пособиями для развития психических процессов и познавательных интересов детей, а также материалами для занятий. Здесь собраны игры, способствующие развитию психических познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи): игры-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сложи узор», «Кубики Никитина», «Игры Воскобовича», разрезные картинки, лабиринты, ребусы.

- «Уголок уединения» - отгороженные ширмами, занавесками для психологической разгрузки детей.

- «Физкультурный уголок» - с материалами для двигательной активности детей, спортивным инвентарем для подвижных игр и динамических пауз: мячами разного размера, кеглями, мешочками с песком для метания, разноцветными ленточками, шапочками для подвижных игр. В каждой группе есть приспособления для закаливания и самомассажа детей, пуговичные коврики, ребристые доски.

- «Уголок конструирования» - оборудован крупным и мелким строителем, различными видами конструкторов, схемами и рисунками построек.

- «Уголок безопасности» - Здесь собраны игры, пособия, плакаты для знакомства дошкольников с правилами безопасного поведения на улице, имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки, изображающие различные виды транспортных средств, плоскостные и напольные дорожные знаки. На стене расположен макет микрорайона, в котором находится детский сад. Имеются макеты дороги и перекрестка. Для организации самостоятельных игр детей есть тематический ковер. с материалами для формирования навыков безопасного поведения у детей на улице и дома. Для знакомства с правилами дорожного движения в уголках оборудованы макеты дороги.

Кроме этого, в образовательном учреждении имеются специальные помещения:

- Кабинет заведующей,
- Методический кабинет,
- Музыкальный зал,

В детском саду созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

Имеется просторный эстетически оформленный зал, оборудованный музыкальным центром,

фортепиано и детскими музыкальными инструментами. Здесь организуется музыкальная деятельность, праздники, семейные развлечения.

Для осуществления образовательной деятельности по физическому развитию детей в детском саду функционирует физкультурно-музыкальный зал, оснащенный спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими матами, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, ковриками для профилактики плоскостопия, палками, мячами разного размера, веса и фактуры. Для создания эмоционального настроения детей в физкультурном зале имеется фортепиано, магнитофон, игрушки. В зале проводятся утренние гимнастики, физкультурная образовательная деятельность, праздники и развлечения.

Здания детского сада находятся внутри жилого сектора. По периметру участка ОУ устроена зеленая полоса из деревьев, которая защищает детский сад от пыли, шума и ветра. На территории детского сада разбиты небольшие цветники, клумбы. Цветники имеют нерегулярный характер, расположены в разных по освещенности местах. Набор цветов, используемых для озеленения территории, производится силами сотрудников и родителей.

Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором по Ярославской области. Организация рационального питания предусматривает не только выполнение норм продуктов питания в полном объеме, но и строгое соблюдение санэпидрежима. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов.

В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.3049-13 Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1:5, допустимое 1:1:4.

Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; второй завтрак - 20%, обед - 35%; полдник - 25% . В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей постоянно информировали об ассортименте питания ребёнка). Источник финансирования - средства бюджетного учреждения.

В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировалась медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производила специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинских работников с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с

---

крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась «С» витаминизация. Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависели от времени года, двигательной активности ребенка.

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшим медицинским персоналом, врачом детской поликлиники - плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Обеспечение безопасности образовательного процесса требует от каждого на своем рабочем месте, как по должности, так и по профессии строго выполнять требования законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Организация работы по охране труда в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- оперативный контроль и аудит за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;
- организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;
- планирование мероприятий по охране труда;
- работа комиссии по контролю за состоянием охраны труда, по профилактике травматизма;
- организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда;

На учебный год составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включает: организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте

В организации созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников детского сада. Территория детского сада огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Заключен договор с МОВО Рыбинского МУ МВД России на техническое обслуживание средств тревожной сигнализации и выезд наряда вневедомственной охраны по сигналу «Тревога». В учреждении организовано круглосуточное дежурство сторожей и вахтеров. Строго соблюдается пропускной режим в здание детского сада.

Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Организация укомплектована необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и

---

воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Показатели	Содержание работы в ДОУ
Обеспечение соответствия материально-технической базы.	Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально-техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса. В течение года приобретен мультимедиа проектор в музыкальный зал, три ноутбука.
Реализация ООП действующим СанПиН	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН. Учебные и игровые помещения: для всех возрастных групп имеются игровые и спальные помещения, музыкальный, физкультурные залы, медицинский кабинет, методический кабинет пригодны для реализации ООП дошкольного образования. Общее санитарно гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13
Реализация ООП противопожарным нормам.	Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту) В ДОУ установлена пожарная сигнализация, речевое оповещение на случаи пожара, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара. В полном объеме выполняются обязательные требования, по пожарной безопасности,

	установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В детском саду имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов).
Реализация нормам охраны труда работников ДОУ.	В детском саду деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечению охраны труда сотрудников ДОУ. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.
Антитеррористическая защита.	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка». Обеспечения охраны услуг здания осуществляет вневедомственная охрана.
Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций).	Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	249
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	61

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	188
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	100
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
		17
		17
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14
с высшей		
первой		59
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	21
до 5 лет		

больше 30 лет		24
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	11
до 30 лет		
от 55 лет		31
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	90
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	90
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/22
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	165
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да



