

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 107**

(полное наименование образовательной организации)

(Детский сад № 107)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогическим советом

(наименование представительного органа)

(протокол от 15.04.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ²

заведующий

(должность)

Светцова Ирина Владимировна
(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107
за 2024 год

Процедура самообследования деятельности детского сада № 107 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в приказ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ по детскому саду № 107 № 03-05/6 от 18.04.2025 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года»

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107
Руководитель	Светцова Ирина Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: Российская Федерация, 152915 Ярославская область, город Рыбинск, улица Нансена, дом 28. Т.26-57-51 Фактический адрес: 1 корпус: Российская Федерация, 152915 Ярославская область, город Рыбинск, улица Нансена, дом 28. Т.26-57-51 2 корпус: Российская Федерация, 152915 Ярославская область, город Рыбинск, улица Нансена, дом 26. Т.26-47-19
Телефон, факс	8(4855)26-57-51
Адрес электронной почты	dou107.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Городской округ город Рыбинск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск Ярославской области
Дата создания	1 сентября 1981 года
Лицензия	№193/16 от 23 марта 2016 года

Статус Учреждения:

тип Учреждения - автономное учреждение;

тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация

Детский сад № 107 расположен в микрорайоне Мариевка и имеет удобное транспортное расположение. В детском саду в 2024 году функционировало 11 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 9 групп для детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Кроме основной, иными целями деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);
- укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

В целях самообследования образовательной организации и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 107 (далее - Учреждение) проведен анализ деятельности Учреждения.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Задачами для достижения поставленной цели являются:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации образовательного процесса, соответствующего запросам детей и родителей(законных представителей);
- модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности Наблюдательного Совета;
- мотивация педагогического коллектива (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые акции и проекты;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на партнерских взаимоотношениях.

Результатом работы являются:

- активное участие учреждения в системе образовательной деятельности на муниципальном уровне;
- участие в конкурсах разного уровня педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей);
- повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	- выработка коллективных решений для осуществления единства действий работников Учреждения; - объединение усилий работников Уч еждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление

	развитие материально-технической базы Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	- рассматривает предложения Учредителя или заведующего о функционировании Учреждения согласно «Положению о наблюдательном совете»; - рассматривает проекты и отчеты финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - утверждает документы о функционировании Учреждения согласно «Положению о наблюдательном совете»
Совет родителей (законных представителей) воспитанников	- рассмотрение и разработка предложений по эффективности функционирования Учреждения согласно «Положения о Совете родителей»

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

1. Заведующий — Светцова Ирина Владимировна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория;
2. Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Якурина Татьяна Александровна, высшее педагогическое образование;
3. Старший воспитатель - Ерастова Валентина Николаевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория,
4. Старшая медицинская сестра – Карпушина Елена Александровна;

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях дошкольной организации и учредителя, Устава детского сада, локальных документов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, Договора об образовании между детским садом и родителями (законными представителями). Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в образовательную деятельность вносятся своевременно и являются действенными. В детском саду реализуется «Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107» определяющая содержание и организацию воспитательной работы в детском саду № 107 и является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования

детского сада № 107, призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности, направлена на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В 2024 году Общим собранием работников рассматривались вопросы:

- анализ летней-оздоровительной работы (создание условий для оздоровления воспитанников);
- выбор представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- обсуждение мер необходимых для качественного функционирования Учреждения в ситуации протечек мягкой кровли спальни комнаты на 1 этаже корпуса № 2, утепление стен данного помещения, подготовка документации, выполнение ремонтных работ;
- обсуждение мер необходимых для создания условий для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников детского сада – установка умных калиток с видеонаблюдением в обоих корпусах, установка системы оповещения внутреннего и наружного оповещения в 2 корпусах

В 2024 году в рамках деятельности Наблюдательного совета детского сада № 107 планового проводились заседания, где рассматривались вопросы эффективного функционирования Учреждения:

- система работы Учреждения по обеспечению качества питания воспитанников;
- создание условий для безопасности Учреждения в течение 2024 года;
- создание условий для качественного функционирования Учреждения в ситуации протечек мягкой кровли спальни комнаты на 1 этаже корпуса № 2, утепление стен данного помещения, подготовка документации, выполнение ремонтных работ;
- создание условий необходимых для безопасного пребывания воспитанников и сотрудников детского сада – установка умных калиток с видеонаблюдением в обоих корпусах, системы оповещения внутреннего и наружного оповещения в 2 корпусах.
- согласование финансово-хозяйственной документации.

Вывод: Система управления муниципального дошкольного учреждения детского сада № 107 способствует совершенствованию и развитию условий для качественного функционирования Учреждения. Родители (законные представители) воспитанников активно включены в управленческую деятельность детского сада.

II. Оценка образовательной деятельности

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Кроме основной иными целями деятельности Учреждения являются: удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей); укрепление здоровья воспитанников.

Виды деятельности учреждения: реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, которая является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107:

- разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, ред. от 24.07.2015), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
- определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной программы:

- включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Образовательная программа ориентирована на:

- развитие ребенка как субъекта детской деятельности;
- поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- целостность развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- педагогическое сопровождение ребенка.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром, поэтому реализация образовательной программы направлена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

При реализации образовательной программы учитываются принципы и подходы её формирования: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Для достижения целей образовательной программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;

- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

Образовательная деятельность в детском саду № 107 включает:

- организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательское, музыкально-художественное, чтение художественной литературы;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107.

Воспитательная работа

В детском саду реализуется «Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107» Основной целью педагогической работы детского сада № 107 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности) через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Деятельность детского сада направлена на создание благоприятных условий для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в ребёнке.

Условия воспитательной деятельности:

- интенсивность воспитания и самовоспитания;
- активность всех участников в педагогическом взаимодействии;
- эффективность сопутствующих процессов – развития и обучения;
- воспитание улучшает развитие, развитие прокладывает путь к более успешному воспитанию;
- качество воспитательного воздействия;
- интенсивность воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника;
- сочетание педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений (общения) между воспитанниками;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;

- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Дополнительное образование

В целях обогащения образовательной среды, создания оптимальных условий для индивидуализации и гуманизации образовательного процесса и с учетом социального запроса семьи в детском саду используются парциальные программы «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, «Азбука общения» Щипициной Л.М., «Приобщение детей к источникам русской народной культуры» Князевой О.Л.

Сочетание образовательной программы детского сада № 107, парциальных программ и методических материалов воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

Дополнительная образовательная деятельность осуществляется по парциальным программам и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников;
- формирование общей культуры воспитанников.

Содержание парциальных программ и сроки образовательной деятельности по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Реализация образовательной деятельности по парциальным программам осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Образовательная работа организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами, а также индивидуально. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом.

Допускается сочетание различных форм получения образования. Количество воспитанников, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности парциальных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Кружковая работа осуществляется педагогами старших и подготовительных групп на своей возрастной группе, на бесплатной основе, по программам утвержденным педагогическим советом.

В детском саду организованы платные услуги по логопедии «Послушный язычок».

Выводы:

- в детском саду успешно реализуется образовательная программа дошкольного образования детского сада № 107;
- организация дополнительного образования позволяет создать условия для повышения качества образования;
- образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенического режима в детском саду;
- необходимо расширить предоставление платных услуг.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы

общеразвивающей направленности).

Детский сад посещают дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательной деятельности. Учреждение рассчитано на 249 мест. Фактическая численность контингента в 2024 году - 226 ребенок. В детском саду функционируют 11 групп. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Все группы однородны по возрастному составу детей:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
Группа раннего возраста дети от 1,5 до 3 лет	1	19	общеразвивающая
Группа раннего возраста Дети от 2 до 3 лет	1	24	общеразвивающая
Группа дошкольного возраста дети от 3 до 4 лет	2	43	общеразвивающая
Группа дошкольного возраста дети от 4 до 5 лет	2	43	общеразвивающая
Группа дошкольного возраста дети от 5 до 6 лет	2	44	общеразвивающая
Группа дошкольного возраста дети от 6 до 7 лет	3	53	общеразвивающая

В 2024 году в детском саду функционирует 2 группы раннего возраста – вновь поступившие дети. Адаптационный период включает адаптационные мероприятия для более легкой адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Сравнительный анализ результатов адаптации за 4 года

Степень адаптации	2021	2022	2023	2024
Легкая	32	30	31	32
Средней тяжести	10	10	9	13
Тяжёлая	4	6	5	1
Всего детей	46	46	45	46

Педагоги организуют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросу адаптации воспитанников к условиям детского сада: родительские собрания, консультации, мастер-классы, совместные занятия и вечера-досуги, что способствует созданию доверительных отношений среди взрослых и облегчению адаптации у детей. Активно используются онлайн – формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в социальных сетях (госпаблик) и через официальный сайт детского сада № 107

Результативность образовательной деятельности

По результатам мониторинга образовательной деятельности на конец 2024 года высокий и средний уровень освоения образовательной программы дошкольного образования детей в детском саду имеют 92,5 % детей, что свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников.

В 2024 году воспитанники детского сада принимали участие в олимпиадах, интеллектуальных конференциях, конкурсах, выставках, благотворительных акциях, социально-значимых мероприятиях разного уровня.

Результаты готовности детей к школе 2023-2024 учебный год.

Готовность воспитанников детского сада № 107 определяется специалистами-психологами-дефектологами «Центра помощи детям». Одна из основных задач педагогического коллектива

детского сада № 107 – развитие УУД у детей дошкольного возраста 6-7 лет. Качественный анализ образовательных достижений за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о положительной динамике у детей сформированности УУД. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях.

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование современных педагогических технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Выводы:

- Сравнительный анализ диагностического обследования готовности к школе за 2023-2024 год показывает положительную динамику в развитии УУД.
- Уровень готовности выпускников муниципального дошкольного учреждения детского сада №107 к школьному обучению, по результатам диагностики, оценивается как хороший.

IV. Оценка организации учебного процесса (образовательной деятельности)

В детском саду № 107 созданы психолого-педагогические условия комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Создание благоприятного психологического климата	1. Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в детском саду (94%) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в организации
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО	Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-опытническая деятельность, музея и библиотеки и т.п.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	Наличие системы организации образовательного процесса	Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и

		возможности каждого ребёнка.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата	1. Работа осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. 2. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в условиях ДОУ	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности. 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей	Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, учителя-логопеда.
Оценка индивидуального развития детей	Наличие системы педагогической (мониторинг); Договор с «Центром помощи детям» на проведение психологической диагностики	1. Педагогическая диагностика (мониторинг) по всем пяти областям переработана в соответствии с ФГОС ДО. 2. Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей) специалистами Центра.
Обеспечение эмоционального благополучия	1. Непосредственное общение с каждым ребенком; 2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	1. Организованная образовательная деятельность проводится в подгруппах (по необходимости) 2. Организовано дополнительное образование: 4 кружка по интересам детей.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности	1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности; 2. Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; 3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	1. Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. 2. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня. 3. Наполнение «Центров» регулярно сменяется в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др.

В 2023-2024 учебном году коррекционная работа осуществлялась в Логопункте для детей 6-7 лет. На основании результатов заседания ППк детского сада коррекционную помощь получали 28 детей с нарушением речи.

Коррекционно-развивающее направление деятельности детского сада.

В содержание данного направления входили следующие аспекты:

- организация и проведение индивидуальных занятий по коррекции нарушений устной, а также развитию коммуникативных навыков детей;
- выбор оптимальных для развития ребенка методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями;
- занятия проводились в соответствии с перспективно-тематическим планированием и расписанием занятий.

Коррекционная работа включала:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
- развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).

По итогам коррекционной работы выпущены в школу 21 ребенок с чистой речью, 7 детей со значительными улучшениями (автоматизация звука). В течение учебного года проводились:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения и на родительских собраниях были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого развития, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с нарушениями речи.

Взаимодействие с социальными партнерами

Детский сад № 107 успешно выстраивает партнерские отношения:

С учреждениями образования и науки:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества»
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Молодые таланты»
- Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский лесотехнический колледж,
- Государственное учреждение Ярославской области Детский дом «Волжский» города Рыбинска

С учреждениями культуры:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный»,
- Центральная городская библиотека «Библиотечно-информационный центр «Радуга»
- Муниципальный Рыбинский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник,

С учреждениями спорта:

- Центр лыжного спорта «Дёмино»,

- Спортивный комплекс «Звезда»

С общественными организациями:

- Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Ярославской области «Рыбинский дом-интернат для престарелых и инвалидов»,
- Общественная организация «Лицом к миру»,
- Государственная инспекция безопасности дорожного движения муниципальное учреждение Министерства внутренних дел России города Рыбинска (отдел пропаганды),
- Отдел религиозной организации «Рыбинская епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»,
- Региональное движение молодежи «Максимум»,
- Поисковый отряд «Лиза Алерт».

В настоящее время установлены долгосрочные отношения с представленными социальными партнерами, основанные на взаимном доверии, уважении и открытости. Партнерские отношения обеспечивают субъектам партнерства дополнительные преимущества посредством сотрудничества, компетентности, взаимодействия и неразрывной цепочки процессов, способствуют достижению взаимной выгоды.

Партнерские отношения со всеми социальными партнерами способствуют расширению возможностей повышения качества реализации воспитательной работы в детском саду.

Профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательной деятельности учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (обмывание рук до локтя теплой водой, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики,
- индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Выводы:

- в детском саду созданы психолого-педагогические условия для комфортного пребывания воспитанников в детском саду;
- взаимодействие с социальными партнерами способствует повышению эффективности реализации воспитательной работы;
- образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенического режима в детском саду;
- коррекционная работа Логопункта имеет положительную динамику;
- система работы по профилактике заболеваемости имеет положительный результат;

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, что является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в детском саду № 107, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений. Функционирующая внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) осуществляется через проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений. ВСОКО в детском саду № 107 ориентирована на решение задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной работы по достижению соответствующего качества образования.

ВСОКО в детском саду № 107 сформирована на основе локальных актов организации, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации существующей системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о мониторинге качества образовательных услуг;
- положение о внутренней контрольной деятельности;
- положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов (специалистов и воспитателей) дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

Мониторинг качества образовательных услуг в группах раннего возраста осуществляется по 2 направлениям: уровень адаптации ребенка к условиям детского сада и контроль за нервно-психическим развитием ребенка (авторы: Н.М. Аксарина)

Мониторинг качества образовательных услуг в группах дошкольного возраста проводится по 2 направлениям: выявление уровня освоения образовательной программы («Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» / Н.В.Верещагина, /ООО «Издательство «Детство-Пресс», СПб, 2014г.) и выявление уровня развития ребенка («Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»/Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов/Линка-Пресс, Москва, 2014 г.) Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана. По окончании учебного года, на основании аналитических справок, по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

Внутренний контроль в детском саду № 107 осуществляется за соблюдением и исполнением работниками детского сада законодательства РФ в области образования за выполнением функций, определенных Уставом и других локальных актов; за обеспечением реализации полноты и качества образовательной программы детского сада – выявление соответствия применяемых форм, методов и средств организации образовательной деятельности возрастным,

психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям и потребностям детей; за совершенствованием качества развития детей с одновременным повышением ответственности педагогов за конечные результаты освоения общеобразовательной программы; за сохранением жизни и здоровья детей и работников во время образовательной деятельности.

Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи осуществляется с целью выявления эффективности работы детского сада с семьями воспитанников. Рассматривается характер вопросов родителей к воспитателям, руководителю, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать. Анализируется рост посещаемости родителей на мероприятиях по педагогическому просвещению и общих мероприятий, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей. При контроле учитывается изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону. Положительное общественное мнение родителей о деятельности образовательной организации осуществляется в процессе анкетирования по методике автора-составителя Фадеевой Е.И.

Вывод: Функционирование ВСОКО осуществляется регулярно, своевременно и в системе.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основной целью которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Обеспеченность кадрами составляет 100%, что позволяет качественно реализовать ООП. Коллектив состоит из 63 сотрудников, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения - 25 педагогов, из них узких специалистов - 3 педагогов (учитель логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Педагоги имеют образование: высшее педагогическое - 10 человек, 15 педагогов имеют средне - специальное образование. Педагоги аттестованы: высшая категория 5, первая категория - 15, не аттестованы - 5.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов.

В работе с кадрами используем морально психологические методы (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала).

С целью уточнения возможностей и затруднений педагогов был проведен опрос, который показал, что педагоги хорошо владеют такими разделами, как игровая деятельность, организация и проведение прогулки, трудовое воспитание воспитанников, нравственное воспитание детей, использование современных образовательных технологий в работе с детьми, педагогика сотрудничества. Наибольшие затруднения вызвали такие разделы, как создание развивающей предметно-пространственной среды (след ребенка), реализация проблемного обучения, обучение рассказыванию по картине, вопросы аналитической деятельности.

Администрация учреждения уделяет большое внимание формированию деловой организационной культуры: разработаны и приняты этические кодексы педагогов, которые служат специалистам практическим руководством при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций в процессе образовательной деятельности; активно применяется командный подход; проводится профилактика «профессионального выгорания».

Коллектив обладает высокими личными творческими ресурсами, которые находят отражение в их профессиональной деятельности с детьми.

Коллектив детского сада активный участник и лауреат муниципальных конкурсов. На данный момент педагогические штаты укомплектованы полностью.

Педагоги детского сада в 2024 году повышали свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов, семинаров при МУ ДПО ИОЦ;
- участие в МО, ПДС города;
- работа в творческих группах детского сада;
- педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
- самообразование.

Все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, участвуют в профессиональных конкурсах, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

В Учреждении для проведения аттестации педагогических работников созданы нормативные, информационные, методические и другие условия. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях, проводимых в городе.

Выводы:

- в детском саду работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию;
- в Учреждении созданы условия для повышения квалификации педагогического коллектива.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методической литературой, пособиями в полном объеме. В 2024 году были приобретены новые, современные методические пособия для самообразования педагогов. Значительно пополнена электронная библиотека методического кабинета разработками педагогического коллектива: образовательные проекты, технологические карты занятий, сценарии акций, сценарии праздников и развлечений, программами.

Информационное обеспечение образовательного процесса детского сада включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать педагогам и каждому специалисту на рабочем месте педагога в педагогическом кабинете, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях по закрепленному расписанию «Режим работы в интернете для сотрудников»;
- с целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагог, родители, дети, социальные партнеры) функционирует и регулярно обновляется официальный сайт детского сада, где размещена информация, определённая законодательством;
- с целью осуществления взаимодействия детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта;
- с целью информационного взаимодействия родителей и общественности создана группа с контакте с подтвержденным статусом «Госпаблик» «Детский сад №107» <https://vk.com/public178525515>

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

VIII. Оценка материально-технической базы

В детском саду созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей

среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится в соответствии с ФГОС ДО. В дошкольном учреждении по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей и для их полноценного физического развития.

В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами в развитии детей:

- в группе раннего возраста - развитие движений и сенсорики. Здесь выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками-двигателями, спортивным оборудованием;
- в группе дошкольного возраста (3-4) - сенсорного воспитания и развития речи;
- в группе дошкольного возраста (4-5) - развитие навыков общения детей в сюжетных и других творческих играх; развернуты уголки сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Супермаркет»;
- в группах дошкольного возраста (5-7 лет) - развитие познавательных, творческих, коммуникативных способностей дошкольников, подготовка детей к школе.

С целью реализации задач образовательной программы в групповых комнатах организованы специальные центры:

- в группах создан уютный уголок, с мягкими предметами для отдыха и релаксации детей;
- «Центр творчества» - материалами для художественного, ручного труда, и музыкального творчества, театральной деятельности;
- «Центр книги» - книги на разную тематику, иллюстрации;
- «Экологический центр» - макеты различных климатических зон, модели, материалы для проведения работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей, различные виды коллекций, растений;
- «Центр краеведения» с предметами старинного быта, костюмами, книгами для проживания представлений в области ознакомления с историей и культурой предков, родного города, страны;
- «Уголок именинника», «Моя семья» - для проживания представлений о самом себе, своем окружении, социализации детей;
- «Познавательный центр» - с необходимыми пособиями для развития психических процессов и познавательных интересов детей, а также материалами для занятий. Здесь собраны игры, способствующие развитию психических познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи): игры-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сложи узор», «Кубики Никитина», «Игры Воскобовича», разрезные картинки, лабиринты, ребусы;
- «Уголок уединения» - отгороженные ширмами, занавесками для психологической разгрузки детей;
- «Физкультурный уголок» - с материалами для двигательной активности детей, спортивным инвентарем для подвижных игр и динамических пауз: мячами разного размера, кеглями, мешочками с песком для метания, разноцветными ленточками, шапочками для подвижных игр. В каждой группе есть приспособления для закаливания и самомассажа детей, пуговичные коврики, ребристые доски;
- «Уголок конструирования» - оборудован крупным и мелким строителем, различными видами конструкторов, схемами и рисунками построек;
- «Центр безопасности» - Здесь собраны игры, пособия, плакаты для знакомства дошкольников с правилами безопасного поведения на улице, имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки, изображающие различные виды транспортных средств, плоскостные и напольные дорожные знаки. На стене расположен макет микрорайона, в

котором находится детский сад. Имеются макеты дороги и перекрестка. Для организации самостоятельных игр детей есть тематический ковер, с материалами для формирования навыков безопасного поведения у детей на улице и дома. Для знакомства с правилами дорожного движения в уголках оборудованы макеты дороги.

Кроме этого, в образовательном учреждении имеются специальные помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- музыкальный зал.

В детском саду созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный зал, оборудованный музыкальным центром, фортепиано и детскими музыкальными инструментами. Здесь организуется музыкальная деятельность, праздники, семейные развлечения.

Для осуществления образовательной деятельности по физическому развитию детей в детском саду функционирует физкультурно-музыкальный зал, оснащенный спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, ковриками для профилактики плоскостопия, палками, мячами разного размера, веса и фактуры. Для создания эмоционального настроения детей в физкультурном зале имеется фортепиано, магнитофон, игрушки. В зале проводятся утренние гимнастики, физкультурная образовательная деятельность, праздники и развлечения.

Здания детского сада находятся внутри жилого сектора. По периметру территории детского сада устроена зеленая полоса из деревьев, которая защищает детский сад от пыли, шума и ветра. На территории детского сада разбиты небольшие цветники, клумбы. Цветники имеют нерегулярный характер, расположены в разных по освещенности местах. Набор цветов, используемых для озеленения территории, производится силами сотрудников и родителей.

Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 20-дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором по Ярославской области. Организация рационального питания предусматривает не только выполнение норм продуктов питания в полном объеме, но и строгое соблюдение санэпидрежима. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов.

Настоящее меню рассчитано на четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; второй завтрак - 20%, обед - 35%; полдник - 25% . В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей постоянно информировали об ассортименте питания ребёнка). Источник финансирования – бюджетные средства учреждения.

В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировалась медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производила специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинскими работниками с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась «С»

витаминизация. Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависели от времени года, двигательной активности ребенка.

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшим медицинским персоналом, врачом детской поликлиники - плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Обеспечение безопасности образовательного процесса требует от каждого на своем рабочем месте, как по должности, так и по профессии строго выполнять требования законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Организация работы по охране труда в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- оперативный контроль и аудит за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;
- организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;
- планирование мероприятий по охране труда;
- работа комиссии по контролю за состоянием охраны труда, по профилактике травматизма;
- организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда;

На учебный год составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включает: организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте

В организации созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников детского сада. Территория детского сада огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Заключен договор с МО ВО Рыбинского МУ МВД России на техническое обслуживание средств тревожной сигнализации и выезд наряда вневедомственной охраны по сигналу «Тревога». Усовершенствована система охранной сигнализации, заключен договор с ООО «Охранным предприятием «Леон». Строго соблюдается пропускной режим в здании детского сада. В учреждении организовано круглосуточное дежурство сторожей, вахтеров и в дневное время охранников Охранного предприятия.

Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Организация укомплектована необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. В 2024 году специалистами пожарной части города Рыбинска было проведено практическое занятие по отработке действий во время пожара для сотрудников и воспитанников с использованием спецтехники.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются информационные стенды безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их

предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Показатели	Содержание работы в ДОУ
Обеспечение соответствия материально-технической базы.	Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально-техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса. В течение года приобретены 2 ноутбука.
Реализация ООП действующим СанПиН	Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН. Учебные и игровые помещения: для всех возрастных групп имеются игровые и спальные помещения, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, методический кабинет пригодны для реализации ООП дошкольного образования. Общее санитарно гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления , соответствует СанПиН
Реализация ООП противопожарным нормам.	Обеспечение и охрана жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту) В детском саду установлена пожарная сигнализация, речевое оповещение на случай пожара , изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара. В полном объеме выполняются обязательные требования, по пожарной безопасности, установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В детском саду имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (порошковые огнетушители с паспортами). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений детского сада, эвакуационных выходов).
Реализация нормам охраны труда работников ДОУ.	В детском саду деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом детского сада, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями,

	инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников детского сада. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.
Антитеррористическая защита.	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлена «тревожная кнопка». Обеспечения охраны услуг здания осуществляет ООО «Охранное предприятие «Леон» Установлена система «Умная калитка», система оповещения при чрезвычайных ситуациях.
Профилактика дорожно – транспортного травматизма, предупреждение чрезвычайных ситуаций).	Вся работа планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены на 31.12.2024 г

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	226
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	46
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	180
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	100
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12,4
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
С высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (32%)
с высшей		2 (8%)
первой		6 (24%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4(16%)
больше 30 лет		4(16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		6(24%)
от 55 лет		7(28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50%

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/20
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8.3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	165
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад № 107 имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.