

## **Организация партнёрских форм сотрудничества детей в образовательной деятельности**

Что значит быть партнером? Это всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением. Когда педагог проявляет уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто плохо разговаривает, и тех, кто отлично рисует и даже детей с необычным или конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы.

Одна из главных задач взрослых при построении равноправных положительных взаимоотношений – это развитие дружеских связей детей и взрослого, под которыми мы понимаем их склонность действовать совместно, где главными направлениями общения должны стать содружество, сотворчество, сотрудничество, сострадание, сопереживание.

Партнерская позиция способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Современные исследователи выделяют преимущества сотрудничества детей и его влияние на учебную деятельность:

- возрастает объем усваиваемого (материала) и глубина понимания;
- растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей;
- меньше времени тратится на формирование знаний и умений;
- снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;
- меняется характер взаимоотношений между детьми;
- дети приобретают важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;
- педагог получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы взаимные склонности детей, их уровень подготовки, темп работы.

Сотрудничество характеризуется стремлением понять и поддержать друг друга, чтобы достичь результата, учитывая, интересы друг друга, как свои собственные и добровольно проявляя активность. Основное внимание детей обращается на освоение отношений: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать других и себя.

Одним из наиболее продуктивных способов, который одновременно способствует формированию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста и их сотрудничества в процессе непосредственной образовательной деятельности, является групповая форма организации обучения. Групповая форма обучения – это форма организации деятельности дошкольников, при которой создаются небольшие подгруппы из двух, трех, пяти детей для совместной работы. Дьченко В.К. отмечал то, что групповая работа происходит не тогда, когда каждый из членов группы выполняет свою индивидуальную работу, а когда идет работа группы, как единого целого. Такая форма организации детей в большей степени способствует формированию навыков детского сотрудничества.

В детском саду, на наш взгляд, наиболее доступной, а поэтому продуктивной формой сотрудничества является:

- работа в парах – происходит взаимодействие между двумя детьми;
- в малых и больших группах - одна из самых распространенных, так как она дает всем детям возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества (умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно сделать с целой группой дошкольников. Кроме того, работу в малой группе можно использовать на любом занятии. Групповую работу в непосредственно образовательной деятельности мы организуем как по единому для всех групп заданию, так и дифференцированно.

### **Преимущества групповой работы:**

- формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи;
- в результате общения достигается взаимопонимание, столь необходимое для развития личности;
- уважать правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;

- у каждого ребенка есть возможность выдвинуть идею или предложение;
- для решения большинства задач необходима работа всей группы;
- задействованы все;
- совместная работа в небольших группах – ключ к успеху коллектива.

Из своего опыта работы по данной теме мы выявили **возможные проблемы в работе малых и больших групп:**

- повышенный шум;
- неготовность слушать;
- неготовность к компромиссу и сотрудничеству;
- конфликтные ситуации

Основания, которые послужили для организации подгрупп моих воспитанников: личная симпатия, общие интересы. Именно в процессе такого взаимодействия в группе сверстников, дети учатся отстаивать свою точку зрения, свою позицию, а моя партнерская позиция способствует развитию у дошкольников самостоятельности, умения принять решение, не испытывать чувство страха, если что – то не получается, благоприятствует эмоциональному комфорту. Организация детей в разные группы происходит постоянно, пронизывая все виды деятельности детей.

Сотрудничество детей со сверстниками на занятии представляет собой тип взаимодействия:

- требующей объединения усилий партнеров;
- предполагающий взаимное согласование на уровне: целей, планирования, регуляции и достижения значимого общего результата;
- характеризующийся: активной помощью детей друг другу, достижением индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности.

Компоненты сотрудничества:

- *общая цель* - важно научить детей самостоятельно принимать и осознавать цель совместной деятельности, понимать, что предложенное задание быстрее, удобнее, эффективнее можно выполнить именно совместными усилиями.
- *общий мотив* - побуждает участников взаимодействия к сотрудничеству. Мотивы в значительно большей степени переживаются, чем осознаются. Поэтому именно эмоции детей позволяют раскрыть мотивы их стремлений к взаимодействию со сверстниками.
- *совместные действия* - то есть выполнение таких элементов, которые направлены на решение достаточно простых текущих задач.
- *общий результат* – необходимо чтобы достигнутый результат дети расценивали именно как совместный, могли оценивать его качество.

Работу по организации партнерских форм сотрудничества с детьми старшего дошкольного возраста я строила в **3 этапа**:

1 этап - обогащение эмоций и речи детей (создание и поддержание положительного эмоционального фона, беседы о правилах дружбы, сотрудничества, демонстрация образцов поведения и т.д.)

2 этап - освоение моделей сотрудничества: совместно-индивидуальная предполагает, что после принятия цели в паре или подгруппе, каждый ребёнок – участник деятельности будет выполнять свою часть общей работы индивидуально. Эта часть на завершающем этапе станет частью общего итогового результата. Согласование действий участников должно осуществляться в её начале – на этапе принятия её цели, при планировании и в конце, когда нужно суммировать результаты; совместно-последовательная предполагает принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребенком, становится предметом деятельности другого, что требует взаимной регуляции между ними. По этому принципу действует «производственный конвейер»; совместно-взаимодействующая предполагает,

с одной стороны наличие у детей определенного опыта совместной работы, с другой – открывает новые возможности в освоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов. На занятии сначала дети работают в парах или подгруппах, а затем осуществляется взаимодействие между ними для достижения общего результата.

3 этап - развитие детского сотрудничества (направление работы педагога на расширение и усложнение ситуаций сотрудничества, стимулирование творческих проявлений детей, инициативы. Включение взрослого на правах партнёра.)

*Способы объединения детей при организации партнёрских форм сотрудничества на занятии.* Объединение детей на выполнение совместной работы может основываться на спонтанных объединениях детей и на использовании специальных игровых приемов.

Объединение детей может идти по разным направлениям:

- использование спонтанных детских объединений (например дети играют в каких-либо группах в самостоятельной деятельности и в них же переходят к занятию);
- объединение по их собственному желанию и выбору (по предложению воспитателя дети самостоятельно выбирают партнера для совместной деятельности);
- объединение по какому-либо общему признаку, сходству, жизненным ситуациям, действиям (воспитатель задает определенный признак, с определенным опытом в последующем дети могут и самостоятельно задавать какой-либо признак);
- объединение в подгруппы по наглядному материалу (может использоваться мелкий раздаточный материал или разрезные изображения; дети могут: стоять, сидеть на стульчиках, на ковре по кругу или беспорядочно. Воспитатель может преподнести необходимый материал на подносе (в коробке, мешочке, сундучке) или разложить

(разбросать) его на столе (на полу).

- создание малых групп путем образования пар, троек, четверок, шестерок по общему делу (ребенок делает свое дело или часть общего дела, а затем они объединяются для совместной работы)

Выбор способа объединения детей в группы зависит от:

- ✓ умения детей общаться и договариваться друг с другом;
- ✓ уровня сформированности произвольности поведения;
- ✓ содержания занятия;
- ✓ количества детей и малых групп.

В непосредственно образовательной деятельности с детьми использую методы технологии ТРИЗ, такие как метод противоположных значений (игра «наоборот»), метод работы с противоречиями (игра «хорошо – плохо), метод системного мышления и т.д., которые так же позволяют мне организовать работу в больших и малых группах. Взаимодействуя друг с другом в игре, решая общую задачу, дети способны отстаивать свою точку зрения, проявлять уважение к другим людям. Данные методы помогают заинтересовать детей и способствовать взаимодействию всех участников образовательной деятельности.

Помочь в формировании социальной компетенции у дошкольников мне помогает технология проектной деятельности, которая не только поддерживает детскую познавательную инициативу, развивает исследовательские навыки, помогает ориентироваться в информационном пространстве при решении проблем, но и позволяет сформировать потребность к взаимодействию со сверстниками, работе в команде.

Например, на подготовительном этапе проекта, когда были определены темы детских исследований по поликультурному воспитанию на тему «Рыбинск - город, который я люблю» мы предложили детямделиться на группы и самостоятельно придумать им названия:

Фотографы - группа детей, которая ответственна за сбор фотографий и оформления фотоальбома по теме проект.

Журналисты – группа детей, которые находят интересный материал по теме проекта

Экскурсоводы – группа детей, которые проводили ...

Художники и т.д.

Работая в небольших группах на протяжении всего проекта, дети выдвигали предположения по вопросам учебной темы, планировали свои действия, переживали за результат своей совместной работы.

Проектная деятельность является эффективным средством в установлении партнёрских взаимоотношений между детьми и взрослыми.

Групповой способ организации детей мы использовали и в сюжетно – ролевых играх, в которых ребята отражают целые эпизоды, подражая действиям героев, усваивая их поведение, разворачивают разные сюжеты.

Многие дети имеют представления о правилах поведения в социуме, но не всегда выполняют их, не всегда выслушивают до конца собеседника, не прислушиваются к желаниям и интересам сверстников.

В конце года нами проводилась итоговая диагностика, которая показала следующие результаты: низкий уровень социальной компетентности – 3 ребенка (12,5%) средний уровень – 14 детей (58,3%), высокий уровень – 7 детей (29,1%) . Результаты повторной диагностики показали, что большинство детей способны высказывать свою точку зрения, взаимодействовать со сверстниками. Могут назвать примеры хорошего и плохого поведения, но не всегда дифференцируют при этом проявления нравственных качеств личности.

Полученные результаты диагностирования дают нам возможность предположить, что организация партнёрских форм сотрудничества способствует положительной динамике по формированию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста. В результате работы в группе сверстников, дети научились понимать настроения партнера, последствия своих и чужих поступков, их влияния на эмоциональное состояние близких.

В свободной самостоятельной деятельности взаимодействуют, учитывая интересы и потребности своих сверстников, дети стараются контролировать свои чувства и эмоции. Дети могут следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах социально-ориентированной деятельности.

В связи с вышеизложенным, мы можем сделать вывод, что в процессе групповой работы, где главным фактором является сотрудничество детей как партнеров, повышается уровень социальной компетенции. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, ребенок учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.