

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета детского сада № 107

от «20» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий детского сада № 107
И.В. Светцова

«20» января 2022 г.



Программа

организации внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)

в муниципальном дошкольном образовательном
учреждении детском саду № 107

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Нормативно – правовые документы	
1.1 Нормативное основание разработки и реализации Программы организации ВСОКО	6
1.2 Локальные нормативные документы	7
1.3 Документы детского сада № 107, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО	7
2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОО	
2.1. Организационная структура ВСОКО	8
2.2. Компоненты ВСОКО	8
2.3. Направления, обеспечивающие качество ВСОКО	8
2.4. Компетенции групп участников	8
2.5. Методы организации ВСОКО	10
2.6. Формы организации ВСОКО	10
2.7. Порядок проведения ВСОКО. Этапы	10
3. Процедура оценки качества образования в ДОО	
3.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	12
3.2. Оценка качества условий реализации ООП ДО	
3.2.1. Оценка качества психолого – педагогических условий	12
3.2.2. Оценка качества кадровых условий	13
3.2.3. Оценка качества материально - технических условий	14
3.2.4. Оценка качества финансовых условий	15
3.2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды	15
3.3. Оценка качества организации образовательной деятельности	16
3.4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности	16
Приложение	

Пояснительная записка

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый, качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования, формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

В Программе используются следующие понятия:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий – признак, свойство, на основании которого производится оценка качества.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Цель ВСОКО:

установление соответствия имеющегося качества образования с требованиями законодательства в сфере образования РФ, региональными и муниципальными стратегическими документами, потребностями и индивидуальными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи ВСОКО:

- Выработать единые критерии оценивания, характеризующихся объективностью, и постоянных инструментов контроля.
- Выявить факторы, наиболее сильно влияющие на построение образовательной деятельности.
- Обеспечить доступность дошкольного образования для всех категорий детей, в том числе имеющих дефекты развития.
- Совершенствовать механизмы повышения педагогического мастерства, в частности посредством создания рейтинговой системы, начисления стимулирующих выплат.
- Утвердить механизмы открытости и прозрачности деятельности дошкольной образовательной организации.

1.5 Принципы:

- **принцип** приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО ДО на принятие управленческого решения;
- **принцип** объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- **принцип** открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **принцип** рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- **принцип** инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **принцип** минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- **принцип** соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Функции ВСОКО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Направления:

В качестве направлений оценки определены:

1. Качество ООП ДО детского сада.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
3. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
4. Качество результатов детского сада, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Критерии и показатели оценивания:

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Источники оценки качества образования

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования;
- результаты педагогической диагностики индивидуального развития ребенка в группе детского сада;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- результаты социологических опросов;
- аналитические отчеты педагогов детского сада (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП);
- самоанализ деятельности педагогов;
- посещение образовательных мероприятий.

Периодичность оценивания

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Участники процедуры ВСОКО

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольной образовательной организации в соответствии со штатным расписанием (административно - управленческий персонал детского сада (заведующий, заместитель заведующего по АХЧ.; педагогический персонал (старший воспитатель, учитель - логопед, воспитатели, музыкальные руководители); вспомогательный персонал (делопроизводитель, младшие воспитатели, дворники, повара и т.д.); представители коллегиальных органов управления ДОО (педагогический совет));
- родители (законные представители);
- дети.

Анализ и интерпретация информации

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- заведующий;
- старший воспитатель;

- экспертная группа.

Представление информации

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- учредителю;
- потребителям образовательных услуг;
- общественности.

Управленческие решения

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования, руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

Ожидаемые результаты

Внутренняя система оценки качества образования позволит:

- установить систему показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установить порядок и формы проведения оценки;
- подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативные материалы, методики диагностики;
- систематизировать информацию, повысить её доступность и обеспечить достоверность;
- координировать деятельность всех субъектов ВСОКО;
- своевременно принять обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования;

1. Нормативно-правовые документы

ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующие реализацию процедуры оценки качества образования:

1.1. Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;

- <Письмо>Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».

1.2 Локальные нормативные документы

Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 107;
- Положение о проведении педагогического мониторинга и диагностического исследования в образовании в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 107;
- Положение о деятельности рабочей группы, осуществляющей ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 107.

1.3 Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 107;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 107 ООП ДО;
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 107;
- Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 107;
- Отчёт по результатам самообследования за календарный год;
- План – график проведения ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 107 в учебном году;
- Годовой план ДОО.

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду № 107

2.1 Организационная структура ВСОКО в ДОО включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- Администрация
- Методическая служба
- Педагогический совет
- Рабочая группа
- Наблюдательный совет
- Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2 ВСОКО ДОО включает следующие компоненты:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;

— система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

2.3 Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

1. Качество ООП дошкольного образования в ДОО.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
3. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

2.4. Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОО.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в детском саду № 107 определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

2.4.1 Администрация

- Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО;
- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в ДОО;
- Определяет перечень документов ДОО, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Создает условия для проведения в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Создает и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также *итоговый* анализ результатов оценки качества образования на уровне ДОО;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.4.2 Методическая служба

- Принимает участие в разработке ВСОКО ДОО;
- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в ДОО;
- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития ДОО;
- Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Осуществляет подготовку педагогов ДОО к проведению контрольно-оценочных процедур;

- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении *итогового* анализа результатов оценки качества образования на уровне ДОО
- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

2.4.3 Педагогический совет

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Принимает участие в обсуждении ВСОКО ДОО;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития ДОО;
- Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов ДОО;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО

2.4.4 Наблюдательный совет

- Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования ДОО;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ДОО;
- Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ДОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО, в оценке качества образования;
- Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий ДОО;
- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

2.4.5. Рабочая группа

- Определяет показатели оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада;
- Содействует проведению подготовки работников детского сада по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в детском саду;
- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

2.5 Методы организации ВСОКО:

- Наблюдение;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Собеседование;
- Беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа-интервью мнений и др. виды);
- Методы социометрических исследований;
- Методы статистических исследований;
- Обработка информации с помощью графиков, схем;

2.6 Формы организации ВСОКО

- Мониторинговые исследования;
 - Социометрические исследования;
 - Статистические исследования;
 - Аудит
 - Контроль:
- Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
 - Промежуточный или срезовой;
 - Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;
 - Фронтальный;
 - Взаимоконтроль;
 - Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.
 - Диагностические процедуры образовательной деятельности;
 - Психолого-педагогическая диагностика;
 - Внутренняя экспертиза;

2.7 Порядок проведения ВСОКО. Этапы

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. *Нормативно-установочный*: определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения
2. *Информационно-диагностический*: сбор информации с помощью подобранных методик
3. *Аналитический*: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков
4. *Итогово-прогностический*: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно – правовых документов.

Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОО.
2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана ДОО.
3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОО .
4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или *проектом* приказа), обсуждают, принимают решение.
5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ВСОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ВСОКО план-задание предстоящего мероприятия.
6. В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО.
7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации.
8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты.
9. Материалы проведения ОКО предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
10. Администрация осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО.
11. На основании аналитических справок, отчётов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.
12. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.
13. Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.
14. Формой отчёта является аналитическая справка о результатах оценки качества образования ДОО.
15. Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней.
16. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы.
17. Информация о результатах доводится до сведения работников ДОО не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
18. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
19. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте ДОО.
20. Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников ДОО в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта)

3. Процедура оценки качества образования в ДОО

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОО. Каждый объект оценивания имеет свой набор критериев, который определен совокупностью показателей.

Под критерием понимается признак, свойство, на основании которого производится оценка качества.

Под показателем понимается качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства (критерия).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали.

3.1 Оценка качества основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в детском саду № 107 (Приложение 1)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Критерии соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Наличие ООП ДО;
- Наличие учебного плана, годового календарного плана, учебного графика;
- Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.
- Соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

3.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в детском саду № 107

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности» [8, разд. 1.3].

Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Оценка качества условий реализации ООП включает оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий в детском саду № 107 (Приложение 2)

Критерии оценивания:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Показатели оценивания:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО педагогическими работниками,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3.2 Оценка качества кадровых условий в детском саду № 107 (Приложение 3)

«Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В

реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы».

Критерии оценивания :

- укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров.
- профессиональная компетентность педагогических кадров
- достижения педагогических кадров.

Показатели оценивания:

Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками) Н-р:

В детском саду созданы кадровые условия для реализации ООП ДО, АООП ДО (если есть), дополнительного образования (и т.п. другое)

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

- *Полная укомплектованность кадрами (100%)*

Руководящие кадры –	2/100%
Педагогические кадры –	29/100%
Учебно-вспомогательный персонал –	12/100%
Административно-хозяйственные работники –	1/ 100%

- *Частичная недоукомплектованность кадрами (дефицит менее 10%)*

Руководящие кадры –	1/100%
Педагогические кадры –	28/95%
Учебно-вспомогательный персонал –	10/90%
Административно-хозяйственные работники –	1/ 100%

- *Недоукомплектованность кадрами (дефицит более 10%)*

Руководящие кадры –	1/100%
Педагогические кадры –	27/90%
Учебно-вспомогательный персонал –	8/90%

Уровень образования педагогических кадров. :

- *Высокий* – 50% педагогов (или более) имеют высшее педагогическое (профессиональное, специальное) образование, 50% педагогов (остальные) имеют среднее специальное педагогическое образование
- *Средний* – от 20% до 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование
- *Низкий* – менее 20% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических кадров

- *Высокий* – не менее 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
- *Средний* – от 40 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
- *Низкий* – менее 40% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров

- *Полное соответствие* – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки
- *Частичное соответствие* – 80(70) - 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки
- *Несоответствие* – менее 80(70)% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- Мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками),
- Мониторинг уровня образования педагогических кадров,
- Мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- Мониторинг Достижений педагогических кадров.

3.2.3 Оценка качества материально-технических условий в детском саду № 107 (Приложение 4)

- Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
- Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности
- Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей
- Соответствие условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

3.2.3.2. Показатели оценивания:

Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории ДОУ
- Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию
- Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях ДОУ
- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников
- Информационное обеспечение

Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории ДОУ
- Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию
- Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях ДОУ

Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Наличие системы обеспечения пожарной безопасности
- Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности
- Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность
- Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
- Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
- Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников
- Информационное обеспечение

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,
- Мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности,
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

3.2.4 Оценка качества финансовых условий в детском саду № 107 (Приложение № 5)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Критерии оценивания:

- 1) Обеспечение возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) Отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Результаты внутренней оценки **качества условий** реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в детском саду № 107 фиксируются в оценочных листах.

Показатели оценивания:

3.2.5 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) (Приложение 6)

Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих критериев:

- Насыщенность РППС;
- Трансформируемость пространства;
- Полифункциональность игровых материалов;
- Вариативность РППС;
- Доступность РППС;
- Безопасность РППС.

Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды включает:

- Мониторинг соответствия

3.3. Оценка качества организации образовательной деятельности

3.3.1. В процессе оценивания качества организации образовательной деятельности требованиям федерального законодательства и ФГОС ДО проводится оценка:

- Программное содержание ООП ДО;
- Создание условий для проведения образовательной деятельности;
- Методика проведения образовательной деятельности;
- Обеспечение здоровьесберегающих условий;
- Качество детской деятельности. (Приложение 7)

3.3.2 Оценка качества взаимодействия участников образовательных отношений.

Критерии оценки:

- Взаимодействие сотрудников с детьми;
- Взаимодействие сотрудников с родителями обучающихся;
- Взаимодействие с социумом. (Приложение 8)

3.4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- Личностные результаты;
- Динамика здоровья обучающихся;
- Достижение детей в конкурсах;
- Удовлетворенность родителей;
- Готовность детей к школьному обучению по результатам психолого – педагогического обследования готовности к началу школьного обучения.

Критерии и показатели качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты ВСОКО ДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО организация разрабатывает меры по устранению несоответствия.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
4. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
5. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.
6. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
7. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
8. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.