

Утвержден:
« _____ » _____ 2017 года
Заведующий детским садом № 107
_____ И.В. Светцова

Публичный доклад муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 107 города Рыбинска за 2016-2017 учебный год

1. Общие характеристики заведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107 (в дальнейшем – Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

Учреждение создано путём изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 107 и является его правопреемником по всем правам и обязанностям.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

С 23 декабря 2015 года произошла реорганизация муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида № 107 в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида № 86 Постановлением о реорганизации № 2243 от 15.08.2015г

На основании Постановления Администрации городского округа город Рыбинск № 3655 от 15.12.2015 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида № 107 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №107

Полное официальное наименование Учреждения – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 107.

Сокращённое официальное наименование Учреждения – детский сад № 107.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: Российская Федерация, 152915 Ярославская область, город Рыбинск, улица Нансена, дом 28. Т.26-57-51

Фактический адрес: **1 корпус:** Российская Федерация, 152915 Ярославская область, город Рыбинск, улица Нансена, дом 28. Т.26-57-51 **2 корпус:** Российская Федерация, 152915 Ярославская область, город Рыбинск, улица Нансена, дом 26. Т.26-47-19

Статус Учреждения:

тип Учреждения – автономное учреждение;

тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация

Учредитель и собственник имущества Учреждения – городской округ город Рыбинск (в дальнейшем – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа город Рыбинск. Администрация городского округа город Рыбинск осуществляет функции и полномочия Учредителя непосредственно, а

также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск в соответствии с компетенцией.

Организационно-правовая форма Учреждения – учреждение.

Учреждение является юридическим лицом. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые для учёта операций по исполнению доходов и расходов местного бюджета; средств, полученных от приносящей доход деятельности и реализации платных услуг; печать с полным наименованием Учреждения на русском языке, штамп, бланк со своим наименованием и другие реквизиты.

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения в новой редакции №5 утвержден постановлением администрации городского округа город Рыбинск от 15.12.2015 г. № 3655

Предмет деятельности Учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Цель деятельности Учреждения – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Виды деятельности Учреждения:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- оказание платных услуг.

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Дошкольным учреждением с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности создан и введен в сети Интернет официальный сайт учреждения: <http://dou107.rybadm.ru>.

электронная почта dou107@rybadm.ru.

Здания детского сада расположены в микрорайоне «Мариевка» с развитой социальной структурой: детские сады № 83, 114, 116, школы № 6 и 20, дворец культуры «Юбилейный», библиотека при дворце культуры, стадион «Звезда», лыжная спортивная школа, спортивный комплекс «Олимп». До детского сада удобно добираться общественным транспортом - автобус 10, 12 маршрутное такси 23 т, троллейбус № 6, 3.

2 корпуса детского сада построены по типовому проекту, сдан в эксплуатацию в 1981 году, каждый корпус рассчитан на 6 групп, с медицинским и хозяйственным блоком. Здания двухэтажные, кирпичные, имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Территория обнесена забором и занимает площадь 13 542 кв.м. озеленена по всему периметру, разбиты клумбы. Прогулочные участки оснащены теньевыми навесами, игровым оборудованием, постройками для игровой деятельности. Имеется спортивная площадка.

В детском саду функционируют 12 групп. В 2016/17уч. г. детский сад посещали 255 детей.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Все группы однородны по возрастному составу детей.

1 корпус

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
2 младшая	1	22	общеразвивающая
2 младшая 1	1	20	общеразвивающая
Средняя группа 2	1	21	общеразвивающая
Старшая группа	1	21	общеразвивающая
Подготовительная к школе группа 1	1	19	общеразвивающая
Подготовительная к школе группа 2	1	22	общеразвивающая

2 корпус

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей	Направленность группы
1-я младшая гр.	1	23	общеразвивающая
2-я младшая гр.	1	23	общеразвивающая
Средняя группа	1	22	общеразвивающая
Старшая группа 1	1	22	общеразвивающая
Старшая группа 2	1	22	общеразвивающая
Подготовительная к школе группа	1	18	общеразвивающая

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются педагогический совет, общее собрание работников, Наблюдательный совет Учреждения, родительский комитет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

1. Заведующая — Светцова Ирина Владимировна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория;
2. Старший воспитатель – Ерастова Валентина Николаевна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория,
3. Старшая медицинская сестра - Рогозина Валентина Викторовна;

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения: Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Договора о взаимоотношениях ДООУ и учредителя, Устава

детского сада, локальных документов, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, Договора об образовании между детским садом и родителями (законными представителями). Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Приоритетной целью развития детского сада является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Приоритетные задачи для достижения поставленной цели:

- Создание условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);
- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

2 .Особенности образовательного процесса

Образовательная работа в дошкольном образовательном учреждении № 107 осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Полное наименование программы - образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №107, принята на педагогическом совете (протокол №1 от 4 сентября 2015 года). Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №107 разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, ред. от 24.07.2015) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155). Основная образовательная программа разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Образовательная программа ориентирована на:

- развитие ребенка как субъекта детской деятельности;
- поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- целостность развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- педагогическое сопровождение ребенка.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром, поэтому реализация образовательной программы направлена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

При разработке образовательной программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главными целями программы «Детство»: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Для достижения целей образовательной программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

— соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, являющимися взаимодополняющими. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Объем обязательной части образовательной программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Образовательная программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение уровня и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- 4) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- 5) создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Цели образовательной программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование основ их двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий: для обогащенного развития детей, обеспечивающего единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями; для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В основе реализации образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО. Образовательная программа построена на принципах:

— *Поддержка разнообразия детства*. Образовательная программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

— *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

— *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

— *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является

неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

— *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

— *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Образовательная программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

— *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Образовательная программа предполагает установление партнерских отношений как с семьями детей, так и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

— *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа предполагается регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; оказание помощи ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

— *Возрастная адекватность образования.* Осуществление педагогом подбора содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, с использованием всех специфических видов детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка). Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

— *Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

— *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами образовательной программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

— *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей образовательной программы.* Выбор способов достижения целей учитывает многообразие социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В целях обогащения образовательной среды, создания оптимальных условий для индивидуализации и гуманизации образовательного процесса и с учетом социального запроса семьи в детском саду используются парциальные программы «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, «Азбука общения» Щипициной Л.М., «Приобщение детей к источникам русской народной культуры» Князевой О.Л.

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

Содержание основной общеобразовательной программы включает реализацию образовательных областей: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие через различные виды детской деятельности.

Образовательный процесс включает:

- непосредственно организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности – игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательское, музыкально-художественное, чтение художественной литературы;
- совместная деятельность педагога с детьми в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в 2016-2017 учебном году имела следующие особенности:

- развивающие образовательные ситуации на игровой основе проходили по подгруппам и индивидуально;
- при организации непосредственной образовательной деятельности использовался принцип интеграции;
- предпочтение отдавалось игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;
- с дошкольниками работали узкие специалисты: музыкальные руководители и инструктор по физической культуре.

При организации образовательного процесса педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщают их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе, широко используя здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления:

- ✓ Элементы точечного массажа (по А.А. Уманской);
- ✓ Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- ✓ Игровые «дорожки здоровья»;

Структурные компоненты	Средства реализации
1. Создание условий для двигательной активности.	- гибкий режим -образовательная деятельность по подгруппам -создание условий: спортивный инвентарь, оборудование спортзала, физкультурные уголки в группах, физкультурная площадка на улице - прием детей на улице
2. Система работы по организации двигательной активности.	- утренняя гимнастика -физкультурная образовательная деятельность -физкультурная образовательная деятельность на улице - двигательная активность на прогулке - подвижные игры - физкультминутки - гимнастика после дневного сна - физ.досуги, забавы, игры - игры-хороводы, игровые упражнения
3. Система закаливания.	- утренний прием на свежем воздухе -утренняя гимнастика (разные формы) - облегченная форма одежды

	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба босиком в спальне до и после сна - солнечные ванны - обширное умывание - полоскание рта - дыхательная гимнастика - пробежки по массажным и пуговичным коврикам - точечный массаж - кислородные коктейли - витаминотерапия - профилактические мероприятия по предотвращению заболеваемости ОРВИ и гриппом
4. Организация рационального питания.	<ul style="list-style-type: none"> - введение овощей и фруктов в обед и полдник - питьевой режим
5. Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности и психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей детской поликлиникой - диагностика физического развития - диагностика психоэмоционального состояния (обследование психологом) - диагностика речевого развития (обследование логопедом)

Формат дополнительных услуг обусловлен наличием социального заказа, ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Дополнительное образование дошкольников представлено в детском саду кружковой работой. В каждой возрастной группе функционирует кружок, что способствует обогащению и разнообразию образовательного процесса и занимательной деятельности с детьми по художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Дополнительная образовательная деятельность

№	направления	ответственный	формы работы	Цель
1	хореография	Музыкальный руководитель	Дополнительная образовательная платная услуга	Развивать ребёнка, формировать средствами музыки и ритмических движений разнообразные умения, способности, качества личности
2	вокал	Музыкальный руководитель	Дополнительная образовательная платная услуга	формировать певческие навыки, способности, выразительность и умение применять их на практике

Дошкольное учреждение работает в тесной взаимосвязи с различными социальными институтами. В начале каждого учебного года между детским садом № 107 и школой № 20 заключается договор по обеспечению преемственности, составляется проект совместной деятельности. Цель сотрудничества: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание

педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, использование элементов новых технологии развивающего обучения, которые позволяют развивать способности ребенка к логическому мышлению; общих подходов к организации образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности (личностно-ориентированная модель обучения).

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы, поэтому детским садом определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

1. Методическая работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детьми.

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

1. Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.
2. Психологическая готовность ребёнка к школе.
3. Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе .

Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и непосредственной образовательной деятельности в подготовительных группах. При проведении непосредственной образовательной деятельности в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс в следующем учебном году. Анализ результатов непосредственной образовательной деятельности педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей.

Работа с родителями ведётся на протяжении всего учебного выпускного года. Родительские собрания о развитии познавательных и творческих способностей ребенка, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

Работа с детьми. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение школьного музея позволяет решать вопрос патриотического воспитания детей. Дети очень внимательно слушают учениц-экскурсоводов, задают очень много вопросов. Посещение школьной библиотеки вызывает у них не меньший интерес, они рассказывают там стихи, много спрашивают, спортивный зал, актовый зал, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у дошкольников желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, оказания консультативной методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей».

Работу с родителями педагоги ДОУ строят в соответствии со следующими блоками:

1. Информационно-аналитический:

- Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ДОУ (формы работы – опрос, анкетирование, наблюдение).
- Повышение педагогической грамотности родителей (формы работы - семинары, открытые занятия, конференции, родительские собрания, консультации, информационные листки, Дни семьи, посещение семей).
- Повышение правовой культуры родителей (формы работы - анкетирование, консультации, лектории, педагогические гостиные).

2. Практический:

- Решение конкретных задач, связанных со здоровьем и развитием детей.
- Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ. (формы работы - досуговые мероприятия с родителями, Дни открытых дверей, изготовление рисунков и поделок, подготовка к праздникам, участие в занятиях с детьми, «Школа для молодых родителей»).

3. Конструктивно-оценочный

3. Условия осуществления образовательного процесса

В детском саду созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении строится в соответствии с ФГОС ДО. В дошкольном учреждении по возможности созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей и для их полноценного физического развития.

В каждой возрастной группе развивающая среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами в развитии детей:

- в группе раннего возраста – развитие движений и сенсорики. Здесь выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками-двигателями, спортивным оборудованием.
- во 2 младшей группе – сенсорного воспитания и развития речи.
- в средней группе - развитие навыков общения детей в сюжетных и других творческих играх; развернуты уголки сюжетно-ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Супермаркет».
- в старшей и подготовительной группах – развитие познавательных, творческих, коммуникативных способностей дошкольников, подготовка детей к школе.

С целью реализации задач образовательной программы в групповых комнатах организованы специальные центры:

- «Центр творчества» - материалами для художественного, ручного труда, и музыкального творчества, театральной деятельности.

- «Центр книги» - книги на разную тематику, иллюстрации.

- «Экологический центр» - макеты различных климатических зон, модели, материалы для проведения работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей, различные виды коллекций, растений.

- «Уголок краеведения» с предметами старинного быта, костюмами, книгами для проживания представлений в области ознакомления с историей и культурой предков, родного города, страны.

- «Уголок именинника», «Моя семья» - для проживания представлений о самом себе, своем окружении, социализации детей.

- «Познавательный центр» - с необходимыми пособиями для развития психических процессов и познавательных интересов детей, а также материалами для занятий. Здесь собраны игры, способствующие развитию психических познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи): игры-головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Сложи узор», «Кубики Никитина», «Игры Воскобовича», разрезные картинки, лабиринты, ребусы.

- «Уголок уединения» - отгороженные ширмами, занавесками для психологической разгрузки детей.

- «Физкультурный уголок» - с материалами для двигательной активности детей, спортивным инвентарем для подвижных игр и динамических пауз: мячами разного размера, кеглями, мешочками с песком для метания, разноцветными ленточками, шапочками для подвижных игр. В каждой группе есть приспособления для закаливания и самомассажа детей, пуговичные коврики, ребристые доски.

- «Уголок конструирования» - оборудован крупным и мелким строителем, различными видами конструкторов, схемами и рисунками построек.

- «Уголок безопасности» - Здесь собраны игры, пособия, плакаты для знакомства дошкольников с правилами безопасного поведения на улице, имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки, изображающие различные виды транспортных средств, плоскостные и напольные дорожные знаки. На стене расположен макет микрорайона, в котором находится детский сад. Имеются макеты дороги и перекрестка. Для организации самостоятельных игр детей есть тематический ковер. с материалами для формирования навыков безопасного поведения у детей на улице и дома. Для знакомства с правилами дорожного движения в уголках оборудованы макеты дороги.

Кроме этого, в образовательном учреждении имеются специальные помещения:

- Кабинет заведующей,
- Методический кабинет,
- Музыкальный зал,

В детском саду созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный зал, оборудованный музыкальным центром, фортепиано и детскими музыкальными инструментами. Здесь организуется музыкальная деятельность, праздники, семейные развлечения.

Для осуществления непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей в детском саду функционирует физкультурно-музыкальный зал, оснащенный спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими матами, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, ковриками для профилактики плоскостопия, палками, мячами разного размера, веса и фактуры. Для создания эмоционального настроения детей в физкультурном зале имеется фортепиано, магнитофон, игрушки. В зале проводятся утренние гимнастики, физкультурная образовательная деятельность, праздники и развлечения.

Здания детского сада находятся внутри жилого сектора. По периметру участка ОУ устроена зеленая полоса из деревьев, которая защищает детский сад от пыли, шума и ветра. На территории детского сада разбиты небольшие цветники, клумбы. Цветники имеют нерегулярный характер, расположены в разных по освещенности местах. Набор цветов, используемых для озеленения территории, производится силами сотрудников и родителей.

Детский сад имеет типовой пищеблок, оснащенный необходимым современным оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором по Ярославской области. Организация рационального питания предусматривает не только выполнение норм продуктов питания в полном объеме, но и строгое соблюдение санэпидрежима. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников служит максимальное разнообразие их пищевых рационов.

В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.3049-13. Оптимальное соотношение белков и углеводов в настоящем меню принято 1:1,5, допустимое 1:1,4.

Настоящее меню рассчитано на четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Предусмотрена следующая калорийность каждого приема пищи: завтрак- 25%; второй завтрак – 20%, обед – 35%; полдник – 25%. В суточном рационе допускается отклонение калорийности на 1-5%. Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый прием пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей постоянно информировали об ассортименте питания ребенка). Источник финансирования – средства бюджетного учреждения.

В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировалась медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производила специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только

после снятия пробы медицинских работников с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась «С» витаминизация. Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Питьевой режим в детском саду проводился в соответствии с требованиями СанПиН. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависели от времени года, двигательной активности ребенка.

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется старшим медицинским персоналом, врачом детской поликлиники – плановая диспансеризация, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Обеспечение безопасности образовательного процесса требует от каждого на своем рабочем месте, как по должности, так и по профессии строго выполнять требования законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Организация работы по охране труда в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ контроль за соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- ✓ оперативный контроль и аудит за состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;
- ✓ организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;
- ✓ планирование мероприятий по охране труда;
- ✓ работа комиссии по контролю за состоянием охраны труда, по профилактике травматизма;
- ✓ организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда;

На учебный год составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включает: организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте

В организации созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников детского сада. Территория детского сада огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Заключен договор с МО ВО Рыбинского МУ МВД России на техническое обслуживание средств тревожной сигнализации и выезд наряда вневедомственной охраны по сигналу «Тревога». В учреждении организовано круглосуточное дежурство сторожей и вахтеров. Строго соблюдается пропускной режим в здание детского сада.

Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. Организация укомплектована необходимыми средствами противопожарной безопасности, которые поддерживаются в состоянии постоянной готовности: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д. Соблюдаются

требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений в детском саду не выявлено.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников детского сада и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

4. Результаты деятельности ДОУ

В 2016-2017 учебном году детский сад посещало 255 человек. После проведения мониторинга состояния здоровья детей врачами-специалистами было выявлено: 1 группа-74чел.(29%) 2 группа-159чел.(63%) 3 группа – 22 чел.(8%)

Приоритетной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Свою работу в данном направлении детский сад проводит в соответствии с разработанной программой «Здоровье», в которой содержится комплексный план мероприятий по снижению заболеваемости ОРВИ и гриппом с детьми, педагогами и родителями. Несмотря на те мероприятия, которые проводятся в детском саду, заболеваемость среди дошкольников увеличивается, снижается индекс здоровья дошкольников. Анализ заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения показывает, что детей с ослабленным здоровьем, имеющих хронические заболевания, ослабленный иммунитет уже при поступлении в детский сад становится больше. Поэтому коллективом в 2016 – 2017 учебном году был пересмотрен план мероприятий по профилактике ОРВИ и гриппа, усилен контроль за проведением закаливающих мероприятий и утренним приемом детей, проанализирована работа с родителями по вопросам укрепления здоровья детей. Статистическая информация показателей здоровья дошкольников за 2016 г.

№ п/п	Критерии и показатели	Случаи и %
1.	Количество дней пропущенных дошкольниками Из них по болезни	10836 3226
2.	Пропущено по болезни (одним ребенком)	12,9%
3.	Физическое развитие дошкольников	
	- нормальное	95,5%
	- дефицит массы I	0,8%
	- дефицит массы II	0,4%

	-избыток массы I	0,4%
	-избыток массы II	0,4%
	-низкий рост	1,6%
	-высокий рост	0,8%
4.	Распределение дошкольников по группам здоровья I	29%
	II	63%
	III	8%
	IV	-
5.	Результаты осмотров дошкольников педиатром – подлежит осмотру	230
	Осмотрено	100%
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	95
6.	Результаты осмотров дошкольников хирургом – подлежит осмотру	140
	Осмотрено	100%
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	45/2 - впервые
7.	Результаты осмотров дошкольников окулистом – подлежит осмотру	140
	Осмотрено	100%
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	3
8.	Результаты осмотров дошкольников неврологом – подлежит осмотру	140
	Осмотрено	100%
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	-
9.	Результаты осмотров дошкольников лор-врачом – подлежит осмотру	140
	Осмотрено	100%
	Выявлено патологий (в т.ч. впервые)	5/1 - впервые
10.	Количество детей, состоящих на диспансерном учете	10
11.	- понижение слуха	-
	- нарушение зрения	7человек
	-нарушение осанки	10человек
	-сколиоз	-
	-плоскостопие	2 человек
	-нарушение речи	25 человек

Анализ заболеваемости за 2016г

Всего детей (среднее количество)	Число детей ни разу не болевших		Число детей болевших				Желудочно-кишечные		Острые заболевания органов дыхания												Прочие заболевания		Всего за год		Количество дней пропущенных одним ребенком
									Всего		ОРВИ		ГРИПП		Ангина		Пневмония		Бронхит						
	Абс. чис	%	1-3 раза		4 и более раз		Абс.чис	%	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	
Ясельная группа – 23 реб	3	20%	9	60%	3	20%	1	5%	34	298	31	248	1	7	-	-	-	-	2	43	2	14	37	317	21,1
Садовые группы 232 детей	19	18,8	70	69,3	12	1,9	-	-	150	1128	146	1065	1	21	-	-	1	17	2	25	21	174	171	1302	12,9
Всего: 255	22	19	79	68,1	15	1,9	1	5	184	1426	177	1313	2	28	-	-	1	17	4	68	23	188	208	1619	13,9

**Активность муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 107
в 2016 году**

<i>1 половина года</i>			
№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результат
1	Всероссийский творческий конкурс для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Ёлочка-красавица» Конкурс проводится в рамках акции «Приглашаем всех»	Федеральный	участники
2	Муниципальная экологическая акция «Эту елку не руби» МОУ ДОД ЦДЮТЭ	Муниципальный	2 победителя
3	8 Муниципальные краеведческие чтения младших школьников «Первые шаги в науку» Я познаю мир» ЦДЮТ	Муниципальный	Участник Победитель
4	Городской конкурс «Солнечный город» для дошкольников. Номинация художественно-эстетическая «Я – артист»	Муниципальный	2 победителя
5	Городской конкурс «Солнечный город» для дошкольников. Номинация декоративно-прикладная «Я – мастер»	Муниципальный	Диплом 2 степени Приз зрительских симпатий
6	ЦДТ «Солнечный» XXII открытый муниципальный конкурс юных талантов «Пьедестал»	Муниципальный	Лауреат 3 степени
7	Городская выставка рисунков «Мир детства» в номинации «Старая добрая сказка», посвященная П.П.Ершову – 200 лет со дня рождения сказки «Конек – горбунок»	Муниципальный	Победитель
8	XIII Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций в городе Перми	Международный	Участники
9	9 Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее.Совенок» в номинации «Увлеченность темой и глубина исследования»	Муниципальный	Победитель
10	XVII муниципальный детский экологический фестиваль «Эта Земля твоя и моя!» Конкурс экологических плакатов.	Региональный	Диплом 3 степени
11	Городской конкурс «Дошкольник года»	Муниципальный	Победитель в номинации «Самый

			эрудированный»
12	Фестиваль детского творчества «Фейерверк талантов», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне	Муниципальный	Лауреат
13	ЦДЮТЭ Конкурс рисунков «Котомания»	Муниципальный	2 победителя
14	ЦДТ «Солнечный» Конкурс плакатов, рисунков, листовок «Знает каждый гражданин номер важный 01!»	Муниципальный	3 место
		Региональный	участники
15	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Международный	3 победителя
16	ПДС «Формирование личностной культуры воспитанников в процессе социально-ориентированной деятельности»	Муниципальный	Организаторы
17	Городская Спартакиада дошкольных учреждений города «Моя спортивная семья»	Муниципальный	Победители в номинации «Самые спортивные»
18	Участие в благотворительном концерте в Доме-интернате для пожилых людей и инвалидов	Уровень микрорайона	Организаторы
19	Участие в шествии - митинге, посвященному Дню Победы	Уровень микрорайона	участники
20	Участие в Параде, посвященному Дню Победы	Муниципальный	Участники
21	Международный конкурс рисунков «Должны смеяться дети» посвященный Дню защиты детей ОЦ «Шкатулка талантов»	Международный	Конкурс продолжается

2 половина года

№ п/п	Мероприятие	Уровень участия	Количество участников	Результат
1	Международный конкурс детских рисунков «Должны смеяться дети» Образовательный центр «Шкатулка талантов»	Международный	4	1 место 2 место 2 сертификата участника
2	Международный конкурс детских	Международный	6	1 место

	поделок «На морском берегу» Образовательный центр «Шкатулка талантов»			2 место 4 сертификата участника
3	Международный конкурс фотографий «Лето красное, будь со мной» Образовательный центр «Шкатулка талантов»	Международный	6	1 место 2 место 3 место 3 сертификата участника
4	Международный конкурс сочинений «Хорошо в деревне летом!» Образовательный центр «Шкатулка талантов»	Международный	1	сертификат участника
5	«День Мариевки» участие в концерте для жителей микрорайона	Микрорайон	20	Благодарность
6	Интеллектуальный Марафон для дошкольников	Микрорайон	22	Сертификаты
7	Городской конкурс «Вместе с бабушкой и дедушкой»	Муниципальный	5	Участники
8	Городской Фестиваль народного творчества «Русский самовар» номинация «Вокальное творчество»	Муниципальный	15	Победитель
9	Месячник помощи бездомным животным «Мы за них в ответе! – 2015»	Муниципальный Региональный	3	1 благодарность Департамента охраны окружающей среды Ярославской области
10	Муниципальный конкурс «Юннат – 2015» номинация «Чудеса на грядке»	Муниципальный	2	1 Победитель
11	Городская олимпиада для дошкольников «Умка»	Муниципальный	1	Участник
12	Городская экологическая олимпиада для дошкольников	Муниципальный	1	4 место
13	Городская олимпиада для дошкольников «Чудесная палитра»	Муниципальный	1	Участник
14	Городская олимпиада для дошкольников «Танграм»	Муниципальный	1	Участник
15	Городской экологический конкурс поделок «Елочка, зеленая иголочка» » В рамках акции «Берегите ели»	Муниципальный	10	Участники
16	Городской конкурс «Экологический плакат»	Муниципальный	2	Участники
17	Городской конкурс «Если ёлку не рубить...»	Муниципальный	8	Участники
18	Международная олимпиада «Математический калейдоскоп»	Международный	1	Победитель
19	Муниципальный фотоконкурс «Беспризорник»	Муниципальный	2	Лауреат (2 диплома)
20	Всероссийская познавательная викторина «Что растет на грядке?»	Федеральный	1	1 место
21	Международный конкурс творчества «Артсеть» номинация «Кроссворд в картинках»	Международный	1	2 место

22	Международный конкурс творчества «Артсеть» конкурсная работа «Чудо-дерево»	Международный	1	1 место
23	Всероссийская викторина для дошкольников	Федеральный	20	1 место (10 дипломов) 2 место (1 диплом)
24	Международный конкурс для детей «Интербриг» Творческая мастерская «Умелые ручки»	Международный	1	Дипломант
25	Всероссийский конкурс для педагогов «Умната» Номинация: «ФГОС дошкольного образования»	Федеральный	3	1 место (3 диплома)
26	Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада: «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста»	Федеральный	1	1 место
27	Международная олимпиада для педагогов. Название работы: «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»	Международный	2	1 место (2 диплома)
28	Международная олимпиада Название работы: «Тест на соответствие занимаемой должности»	Международный	1	1 место
29	Международный каталог «Конспекты уроков»	Международный	1	Публикация
30	Электронное периодическое издание. Образовательный портал «Учусь. Учусь. РФ»	Федеральный	1	Сертификат о публикации
31	Международный конкурс для педагогов «Интербриг» номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Международный	1	1 место
32	Всероссийский конкурс «Вопросиада» Блиц-олимпиада «Педагогические технологии»	Федеральный	1	3 место
33	Методическое объединение по поликультурному образованию для педагогов города по теме: «Организация поликультурного образования в детском саду в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	Муниципальный	6	Сертификаты от «Информационно-образовательного центра» города Рыбинска
34	Методическое объединение по поликультурному образованию для педагогов города по теме: «Организация поликультурного образования в детском саду в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Муниципальный	3	Сертификаты от «Информационно-образовательного центра» города Рыбинска

35	1 городской августовский «Большой педагогический совет» Форум «Возможности образовательного пространства города для формирования трудового потенциала»	Муниципальный	1	Презентация опыта работы детского сада
----	---	---------------	---	--

В мае 2017 года среди родителей воспитанников был проведен опрос о работе ДОУ, в ходе которого было выявлено:

- оценивая работу ДОУ по 5-бальной системе, средний балл составил 4,6 балла, что говорит о том, что большинство родителей удовлетворены работой коллектива детского сада;
- 85% опрошенных рекомендовали бы своим знакомым, у которых есть дети дошкольники, посещать именно детский сад № 107, 15% затруднились ответить на этот вопрос и никто из родителей не ответил на него отрицательно;
- родители удовлетворены спектром и качеством предоставляемых дошкольным учреждением дополнительных услуг.

Регулярно информация о деятельности детского сада публикуется в средствах массовой информации.

5. Кадровый потенциал

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: 25 воспитателей, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре

Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование составляют 44,8% (14 человек), имеют среднее профессиональное образование - 55,2% (18 человек).

Уровень квалификации педагогических кадров детского сада № 107

высшая квалификационная категория – 17,2 % (5 человека)

1 квалификационная категория – 68,9% (22 человек)

без квалификационной категории - 3,4%(1 человек – молодой специалист)

Администрация учреждения уделяет большое внимание формированию деловой организационной культуры: разработаны и приняты этические кодексы педагогов, которые служат специалистам практическим руководством при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций в процессе образовательной деятельности; активно применяется командный подход; проводится профилактика «профессионального выгорания».

Коллектив обладает высокими личными творческими ресурсами, которые находят отражение в их профессиональной деятельности с детьми.

Коллектив детского сада активный участник и лауреат муниципальных конкурсов:

На данный момент педагогические штаты укомплектованы полностью.

Педагоги детского сада в течение 2016-2017 уч.г. повышали свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов, семинаров при МОУ ДПО ИОЦ:

Наименование курса	Педагог
Спецкурс "Организация работы по поликультурному образованию в дошкольном учреждении"	Колесова Н.А.
КПК «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Смирнова Т.А.
МО «Школа становления старшего воспитателя» ДОП «Наблюдение – как инструмент работы педагога»	Ерастова В.Н.
Спецкурс «Компьютер-это просто»	Апарнева Л.А. Смирнова Т.А. Сапрыкина И.Ф.

- участие в МО города;
- работа в творческих группах детского сада;
- педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
- самообразование.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

В 2015 году финансовая деятельность осуществляется на основе плана финансово-хозяйственной деятельности. Финансирование осуществляется за счет средств местного бюджета, внебюджетных средств, областной субсидии на выполнение муниципального задания.

Отчетные документы о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности - <http://dou107.rybadm.ru/p63aa1.html>

Отчет о результатах деятельности - <http://dou107.rybadm.ru/p31aa1.html>

Для различных категорий семей действует целый ряд льгот, согласно которым родительская плата значительно снижена или совсем отсутствует. Таким образом, большая часть затрат на содержание детей в учреждении покрывается городским бюджетом.

Анализ льгот по родительской плате

Категории семей	Количество	% оплаты
Многодетные семьи	9	
Полная семья	188	
Всего	197	

По Постановлению губернатора Ярославской области от 29.01.2007 № 51 в зависимости от количества детей в семье, родителям ежемесячно в 2016 году по заявлению родителей выплачивалась компенсация части родительской платы:

- на первого ребенка -20%
- на второго – 50%;
- на третьего и последующих — 70%.

Правом на получение компенсации пользовались 100% семей.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Определяя стратегию развития дошкольной образовательной организации, мы исходили из того, что приоритетной целью является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), развитие предпосылок к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преимущества, компетентности, самообразования);
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, создания авторских программ, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);
- повышение эффективности работы по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации модели здоровьесбережения и комплексного подхода на основе взаимодействия детского сада с семьёй
- обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности дошкольного учреждения, организовав выпуск газеты ДООУ, рекламной продукции;
- создание условий для профессионального развития педагогов посредством участия в инновационной площадке « Новые формы социальной адаптации неорганизованных детей» и для расширения спектра дополнительных образовательных услуг на основе изучения спроса потребителей;
- активное участие образовательного учреждения во всероссийских, региональных и городских конкурсах детского творчества.
- преобразование предметно-развивающей среды с учетом образовательной программы, улучшение материально-технической базы.