

Понятие социальной компетентности и ее сущность.

В научно-педагогической литературе понятие «компетентность» получило широкое распространение сравнительно недавно. В Российской Федерации переход на компетентностно-ориентированное образование был нормативно закреплён в 2001 году в правительственной «Концепции модернизации российского образования до 2010года» и подтвержден в решении Коллегии Минобрнауки РФ «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» в 2005г.

Рассматривая основные категории компетентностного подхода, которые представлены в работах таких исследователей как В.И. Байденко, Н.А. Гончаров, И.А. Зимняя, Э.Ф.Зеер, О.Е.Лебедева, Г.К.Селевко, С.М. Спенсер мы пришли к выводу, что методологическая база, определенная различными исследователями не противоречит, а дополняет друг друга.

Ключевые компетентности рассматриваются как фундаментальные характеристики личности, на которых базируются общие и профессиональные компетентности. В состав ключевых компетентностей однозначно включена социальная компетентность.

В педагогической литературе встречаются различные подходы к определению социальной компетентности. Одним из подходов к определению социальной компетентности является понимание ее как адаптационного механизма (Н.И.Белоцорковец, Е.В.Коблянская)

Другой подход основан на рассмотрении понятия социальной компетентности через определенную систему социальных знаний и умений (И.А. Зимняя, В.Н. Куницина)

Ряд авторов подчеркивают поведенческое проявление социальной компетентности (У. Пфлингстен и Р. Хинтч). Однако преобладает подход представление социальной компетентности через сформированные способности, новообразования человека.

На основании исследований Л.С. Спенсера и С.М. Спенсера предлагается следующая структура социальной компетентности:

1. *Оперативная социальная компетентность* – представление о функционировании социальных групп, современной конъюнктуры, широты и требований современного репертуара ролевого поведения.
2. *Вербальная компетентность* – уместность высказываний, вариативность интерпретации информации, хорошая ориентация в сфере оценочных стереотипов и шаблонов и т.д.
3. *Коммуникативная компетентность* – владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм, традиций, этикета в сфере общения.
4. *Социально-психологическая компетентность* - представление о разнообразии социальных ролей и способов взаимодействия, умение решать межличностные проблемы; выработанные сценарии поведения в сложных, конфликтных ситуациях.
5. *Эго-компетентность* - осознание своей национальной, половой, сословной, групповой принадлежности, знание о механизмах саморегуляции и умение ими пользоваться.

Исследователи социальной компетентности выделяют следующие три компонента ее структуры:

1. Компонент, связанный с целеполаганием: способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии решений, ставить цель и планировать результат, анализировать и корректировать.
2. Компонент, связанный с ориентацией на другого: умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, управлять своими эмоциями в общении.
3. Компонент, связанный с социальной мобильностью и активностью человека: исследование окружающей среды для

выявления ее возможностей и ресурсов, готовность использовать новые идеи для достижения цели.

Таким образом, социальная компетентность занимает важное место среди факторов успешного функционирования человека в изменяющихся социальных обстоятельствах. Социальная компетентность понимается как система знаний о социальной действительности и собственной личности, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся ситуацию.

Социальная компетентность старших дошкольников

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для начала формирования многих базовых качеств. Это период начальной социализации личности, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия.

Раскрытию сущности и содержания социальной компетентности относительно дошкольного возраста, условия их формирования и развития в системе дошкольного образования посвящены работы таких авторов, как Е.П. Белинская, Н.И. Белоцерковец, Е.В. Коблянская, Л.В. Коломийченко, С.Н. Краснокутская, В.Н. Куницина

А.Г. Гогоберидзе в «Концепции образования детей старшего дошкольного возраста» определяет сущность и содержание социальной компетентности ребенка «как готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми и совокупностью развивающихся представлений ребенка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом»

В работе С.А. Учуровой «Социальная компетентность: определение сущности и поиск путей развития» социальная компетентность рассматривается как способность ребенка эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается; как способность использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы с целью достижения хороших результатов в развитии.

И.А. Кудаева предлагает расценивать социальную компетентность дошкольника «как адаптационное явление». Так же автор делает аргументированные выводы о том, что социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребенка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду.

Социальная компетентность дошкольника обладает интегративной природой и включает следующие **компоненты**:

- *мотивационный*, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников;
- *когнитивный, или познавательный* – наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;
- *поведенческий, или коммуникативный* – эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;
- *эмоциональный*-как умение обходиться со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей.

Перечисленные компоненты социальной компетентности дошкольника еще только формируются, неустойчивы, зависят от взрослого и его умения заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, организовать с ним общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе, выработать определенные способы поведения и эмоционального реагирования на окружающую действительность. На формирование социальной компетентности ребенка оказывают влияние его индивидуальные

особенности, типичные настроения, уровень и форма общения и взаимодействия с окружающими. Тем не менее, оно осуществляется по определенным правилам, имеет свои механизмы.

Механизмы социальной компетентности классифицируют следующим образом:

- *традиционный* – усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения;
- *институциональный* – через различные институты общества, где происходит накопление опыта социально одобряемого поведения, бесконфликтного выполнения социальных норм;
- *стилизированный* – через субкультуры;
- *межличностный* – через значимых лиц;
- *рефлексивный* – осмысление своего места в системе взаимоотношений с окружающими, в результате чего происходит личностное становление [19].

Учитывая индивидуальные и возрастные особенности, зная механизмы социального становления ребенка, мы можем выделить условия, которые необходимы для социального развития дошкольника, формирования у него определенного уровня социальной компетентности.

Среди условий наиболее значимыми являются:

- целенаправленная деятельность образовательного учреждения в этом направлении;
- единое пространство развития ребенка, как на уровне конкретного учреждения, так и при включении в него различных субъектов социального окружения, обеспечивающих функционирование учреждения как открытой образовательной системы;
- непосредственная разнообразная деятельность ребенка – свободная или специально организованная, собственная или совместная со значимыми для него людьми, которая рассматривается как способ проявления активности и инициативности ребенка в системе социальных отношений, как возможность определить свое место среди других людей.

Таким образом, под социальной компетентностью дошкольника понимается:

- качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений;
- накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее – к взрослой жизни.