МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 107

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

тема: «Развитие конструктивных способностей через организацию работы с ЛЕГО -конструктором»

Воспитатель:

Скалева

Кристина Сергеевна

Работа по теме начата: 01.10.2021г. г.

Предполагается завершение:31.05.2024г.

город Рыбинск

Доказано неоднократно, что когда ребенок рождается, то он учится. Он учится абсолютно всему: ползать, затем ходить, кушать ложкой, играть, разговаривать - получает новые умения и навыки. Но не каждый из взрослых знает и осознает, что дети играют для того, чтобы научиться владеть окружающими предметами, то есть приобрести умения, знания и навыки.

Дошкольное детство является наиболее сенситивным временем в жизни каждого малыша, это важнейший жизненный период каждого человека. Именно в этот период закладывается фундамент психофизического здоровья, создаются основы интеллектуальной и мотивационно-эмоциональной сфер личности. Наряду с познанием окружающего мира, огромнейшую роль играет выбор игрушек, которыми играет ребенок. При выборе игрушки необходимо учитывать то, как она будет влиять на формирование всех психических процессов у дошкольников, какую именно функцию она несет.

**ЛЕГО-конструирование в детском саду.**

Конструирование является одним из самых часто встречающихся видов развития мелкой моторики, а также речи, мышления, воображения, внимания, памяти, интеллекта у детей.

Конструктор ЛЕГО появился в середине 19 века и моментально совершил революцию, которая стала началом бурного и повсеместного развития конструирования. И раньше были различные наборы и конструкторы. Но в отличие от них, ЛЕГО предложил большое количество деталей, которые прочно и удобно соединялись между собой. В результате созданное строение получалось устойчивым, что по достоинству оценили все дети.

Сегодня ЛЕГО конструкторы повсеместно можно видеть в детских садах, в некоторых заведениях предусмотрены целые "ЛЕГО"-комнаты. Освоение ЛЕГО конструктором не должно быть спонтанным, его использование должно быть целенаправленным. Воспитательно-образовательная деятельность педагога должна быть основана на четкой стратегии относительно использования этого конструктора.

**Система занятий по ЛЕГО конструированию**

Начинать занятия по ЛЕГО конструированию следует со средней группы. Раньше можно, но не рекомендуется, чтобы избежать неприятных ситуаций. На этапе средней группы вовлечение детей в системную конструкторскую деятельность можно посчитать одним из основных условий для формирования способностей осознавать и изучать свойства предметов (размер, форму, цвет).

Перед детьми старшего дошкольного возраста открываются более широкие возможности для конструирования. Дети уже достаточно хорошо могут строить на базе демонстрации методов крепления, а также основываясь на самостоятельном анализе готовых построек. В этом возрасте уместно использовать графические модели. У ребят дошкольного возраста отлично развивается логическое мышление и независимость при решении созидательных задач.

Последний этап по развитию конструкторской деятельности - это обучение в подготовительной группе. Занятия становятся достаточно сложными, они включают элементы экспериментирования, дошкольникам создают условия свободного выбора стратегии их деятельности, проверяются пути решения поставленной творческой задачи, которые они сами выбрали.

Современные педагоги считают ЛЕГО-конструкторы игрушками, которые направлены на формирование знаний и умений, как успешно и эффективно действовать в социуме, на развитие способности освоить культурное богатство окружающего мира. Глобализация образования, внедрение инноваций, технологический процесс сегодня направлены на повышение качества воспитания, эффективности обучения, а при необходимости - на коррекцию детей дошкольного возраста. ЛЕГО-конструирование - это развитие интеллектуальных способностей, творческая деятельность на практике, которые проявляются в разных видах деятельности: изобразительной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой. Любая деятельность детей - это и воспитание социально-активной личности ребенка со значительной долей свободы практического и логического мышления, а также развитие самостоятельности и любознательности, способностей решать трудные задачи на данном периоде развития творческим образом.

Технологию конструирования можно отнести к интерактивной педагогической технологии. Она определяет направление познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Игра - ведущая деятельность ребенка. Именно в ней формируется способность к созданию новых и новых образов, отражающих функциональные, генетические, структурные связи предметов, действий и явлений, а также укрепляется в восприятии и сочинении сказок, в изобразительном творчестве. Предложенная система связей включает и образ, выраженный в слове. Для каждого взрослого первостепенной задачей должно являться правильно сформировать и закрепить данные связи в процессе общения с ребенком.

**Как провести занятие по ЛЕГО-конструированию в детском саду.**

С помощью ЛЕГО-конструктора малыши могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству. Перед педагогом стоит важнейшая задача — создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности, позволяющий раскрыть потенциальные способности своих воспитанников.

**Цели обучения ЛЕГО-конструированию в детском саду, конкретные задачи и приёмы.**

ЛЕГО-конструирование — вид продуктивной деятельности, основанный на творческом моделировании (строительные игры) с использованием широкого диапазона универсальных ЛЕГО-элементов. **Использование ЛЕГО-конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС**.

В процессе конструирования создаются благоприятные условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников

ЛЕГО-технология — пример интеграции всех образовательных областей как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Приведём пример пересечения образовательных и воспитательных направлений в процессе детского конструирования:

* Развитие математических способностей — ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали.
* Развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы о различных предметах, уточняет их свойства.
* Коррекционная работа — оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом (развивается мелкая моторика, память, внимание, логическое и пространственное мышление, творческие способности и т. д.).
* Воспитательная работа — совместная игра с другими детьми и со взрослыми помогает малышу стать более организованным, дисциплинированным, целеустремлённым, эмоционально стабильным и работоспособным, таким образом, играет позитивную роль в процессе подготовки ребёнка к школе.

**Задачи ЛЕГО-методики.**

Младший дошкольный возраст (2–4 года):

* учить различать и правильно называть детали ЛЕГО-конструктора «Дупло» (кирпичик, клювик, мостик, основа машины, полукруг, овал и т. д.);
* знакомить с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам: форма, величина, цвет деталей, учить сравнивать предметы;
* создавать простейшую конструкцию по образцу и оговорённым условиям, например, забор для фермы, гараж для машинки;
* пополнять словарь новыми словосочетаниями: длинная (короткая), широкая (узкая) дорожка синего цвета;
* развивать мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора.

С малышами 3–4 лет используются ЛЕГО-наборы с крупными элементами и простыми соединениями деталей

Средний дошкольный возраст (4–5 лет):

* формировать знания о симметрии, пропорциях, понятии части и целого;
* учить конструированию с использованием ЛЕГО-карточек;
* запоминать и свободно использовать в речи названия ЛЕГО-деталей.

В средней группе используются элементы конструктора среднего размера, применяются схемы, фото и картинки с изображениями моделей

Старшая и подготовительная группы:

* стимулировать детское техническое творчество;
* обучать моделированию по чертежу и собственному замыслу;
* формировать умение самостоятельно решать технические задачи;
* познакомить с основами компьютерного моделирования.

В работе со старшими дошкольниками можно использовать усложнённые модели из мелких деталей

Базовые идеи ЛЕГО-технологии:

* от простого к сложному;
* учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
* созидательность и результативность;
* развитие творческих способностей;
* комплексный подход, который предусматривает синтез обучающей, игровой, развивающей деятельности.

Особенности практического использования с учётом возраста детей:

* С малышами 3–4 лет используются ЛЕГО-наборы с крупными элементами и простыми соединениями деталей.
* С детьми 4–5 лет конструирование усложняется, используются элементы среднего размера, применяются более сложные варианты соединения деталей. В средней группе используются цветные фото и картинки с изображениями моделей, по которым дети должны выполнить постройку. Созидательная деятельность осуществляется по теме, образцу, замыслу и простейшим условиям.
* В 6–7 лет для технического творчества предлагаются разнообразные виды ЛЕГО-конструкторов, от крупных с простыми соединениями элементов до самых миниатюрных со сложной техникой исполнения. В работе со старшими дошкольниками можно использовать задания в виде графических схем, усложнённые модели будущих построек, работу по замыслу, условиям, разнообразные тематические задания.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование ЛЕГО-технологий. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем, и отмечали, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

**Актуальность** выбранной темы обусловлена тем, что конструирование во ФГОС определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использование ЛЕГО-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Игра — важнейший спутник детства, в процессе ее дети начинают подражать, пробовать свои силы, фантазировать, экспериментировать. Лишь в игре ребенок получает огромные возможности физического, эстетического и социально-коммуникативного развития. Конструирование для дошкольников – важный продуктивный вид деятельности по моделированию как реально существующих, так и вымышленных самими детьми объектов. В этом смысле уникальным явлением в мире игр для всех детей, позволяющим общаться без проблем на одном универсальном языке – языке игры, является конструктор LEGO. Он дает возможность ребенку не только собрать игрушку, но и поиграть с ней, видоизменять ее, преобразовывать, исходя из собственного замысла и фантазии или в соответствии с заданием, инструкцией. Игра с мелкими деталями способствует развитию мелкой моторики, стимулирует развитие активной речи, воображения, творческих способностей.

**Цель:** Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализаци**и** посредством овладения ЛЕГО **-**конструированием.

**Задачи:**

1. Обучать детей действовать по простому алгоритму, схеме, по образцу.

2. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, проявлению творчества, инициативы.

3. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

4. Развивать внимание, память, образное и пространственное мышления.

5. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, творчество.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

**Основные принципы использования ЛЕГО – технологий:**

- доступность и наглядность;

- последовательность и систематичность обучения и воспитания;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;

ЛЕГО-конструирование развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов - настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение. В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета, картинок в которых перегружается психика ребенка, конструкторами ЛЕГО дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели. Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей: детали разного размера, формы и цвета, люди разных профессий и наций, животные (домашние, дикие, жаркий стран…и т.д.), транспорт, различные механизмы и конструкции.

**Перспективное планирование работы с детьми.**

***Средняя группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Работа с родителями |
| Сентябрь | «Знакомство с конструктором» | Познакомить с правилами кружка. Познакомить с деталями конструктора и способами их крепления. | Анкетирование «лего-конструирования в домашних условиях». |
| Башня | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. | Индивидуальные беседы. |
| Строим лес | Учить строить лесные деревья. Отличать и друг от друга. Уточнять названия деталей, цвет. | Индивидуальные беседы. |
| Мостик | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать и друг на друга. | Индивидуальные беседы. |
| Октябрь | Веселые утята | Разучивать стихотворение про утят. Учить строить утят, использовать различные детали. | Памятка для родителей «Что такое лего-конструирование?» |
| Красивые рыбки | Уточнять и расширять представления о рыбках. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей. | Индивидуальные беседы. |
| Гусенок | Учить строить из конструктора гусенка. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы. |
| Ноябрь | Улитка | Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. | Наглядная информация «Что такое лего-конструирование». |
| Большие и маленькие пирамидки | Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору. | Индивидуальные беседы. |
| Ворота для заборчика | Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло». | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы. |
| Декабрь | Лесной домик | Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. | Консультация «Значение лего-конструирования в развитие детей дошкольного возраста» |
| Мебель | Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. | Индивидуальные беседы. |
| Русская печь | Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы. |
| Январь | Загон для коров и лошадей | Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук. | Наглядная информация «Игры с лего». |
| Грузовик | Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора. | Индивидуальные беседы. |
| Дом фермера | Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начато дело до конца. | Индивидуальные беседы. |
| Мельница | Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию. | Индивидуальные беседы. |
| Февраль | Знакомство со светофором. | Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования. | Конкурс «Из конструктора я соберу». |
| Продолжения знакомства со светофором. | Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход. | Индивидуальные беседы. |
| Робот. | Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу. | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. | Индивидуальные беседы. |
| Март | Мы едем в зоопарк. | Учить отличать хищников от травоядных животных. | Консультация «Развитие индивидуальных способностей ребёнка и его творческих активности с помощью лего - конструирования». |
| Слон | Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. | Индивидуальные беседы. |
| Обезьяна. | Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы.  Индивидуальные беседы. |
| Апрель | Ракета, космонавты. | Рассказать о космических ракетах. Учить строить ракету и космонавтов. | Буклет «Как развивает лего-конструирование». |
| Грузовая машина с прицепом. | Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета. | Индивидуальные беседы. |
| Корабли. | Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. | Индивидуальные беседы. |
| Поезд. | Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы. |
| Май | Разные профессии. | Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель). | Выставка работ. |
| Пожарная машина. | Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии. | Индивидуальные беседы. |
| Самолет. | Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы. |

***Старшая группа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Работа с родителями |
| Сентябрь | Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Анкетирование для родителей «Значение ЛЕГО-конструирования для детей» |
| Избушка на курьих ножках (коллективная работа) | Учить работать в коллективе дружно, помогать друг другу. | Индивидуальные беседы. |
| Мостик через речку | Познакомить с лего-конструктором «Дакта. Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.» | Индивидуальные беседы. |
| Колодец | Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора «Дакта». | Индивидуальные беседы. |
| Октябрь | Дом лесника | Учить строить большой дом для лесника. | Информационное сообщение для родителей «О пользе ЛЕГО занятий» |
| Разные домики | Учить строить домики разной величины и длины. | Индивидуальные беседы. |
| Кафе | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы. |
| Ноябрь | Плывут корабли | Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. | Консультация для родителей: «Выбираем конструктор для ребенка» |
| Катер | Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, ос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный», речной, морской транспорт». | Индивидуальные беседы. |
| Пароход | Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы. |
| Декабрь | Зоопарк | Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать. | Что такое ЛЕГО – турнир. Итоги за 3 месяца работы и перспективы. |
| Слон | Учить строить слона из лего-конструктора «Дакта». Развивать творческие навыки, терпение. | Индивидуальные беседы. |
| Верблюд | Учить строить верблюда. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы. |
| Январь | Домашние животные | Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. | Консультация для педагогов: «ЛЕГО-конструирование в детском саду» |
| Дети | Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора «дупло». Учить рассказывать о постройке. | Индивидуальные беседы. |
| Дом фермера | Учить находить материал для постройки. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы. |
| Февраль | Грузовой автомобиль | Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора «дакта». Учить правильно соединять детали. | Консультация для педагогов: «ЛЕГО-конструирование в детском саду». |
| Пожарная часть | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину из пожарну часть. | Индивидуальные беседы. |
| Самолет | Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы. |
| Март | Поезд мчится | Учить строить шпалы разными пособами по схемам и поезд по образцу. | Консультация для родителей "Влияние Лего на развитие мелкой моторики и интеллектуальных способностей дошкольников" |
| Беседка | Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку. | Индивидуальные беседы. |
| Пастбище | Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы. |
| Апрель | Ракета, космонавты | Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего-конструктора «Дакта» по карточке. | Родительское собрание на тему «Мои успехи – ЛЕГО» |
| Светофор, регулировщик | Закреплять знания о светофоре. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы. |
| Робот | Показать игрушку робот. Учить строить робота. | Индивидуальные беседы. |
| Речные рыбки | Учить строить рыб из лего-конструктора «дакта». Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. | Индивидуальные беседы. |
| Май | Аквариум | Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум. | Оформление фото – выставки на тему: «Вот как мы умеем!» |
| Лабиринт | Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук. | Индивидуальные беседы. |
| Попугай | Продолжать знакомить с плоскостным конструирование. Развивать внимание, мелкую моторику. | Индивидуальные беседы. |
| Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | Индивидуальные беседы. |

**Ожидаемый результат:**

1. Дети умеют действовать по простому алгоритму, схеме, образцу.

2. У детей сформирована познавательная и исследовательская активность, стремление к умственной деятельности, они проявляют творчество, инициативу.

3. У детей развита мелкая моторика рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

4. У детей развита внимание, память, образное и пространственное мышление.

5. У дошкольников развит интерес к моделированию и конструированию, творчеству.

6. Усовершенствованы коммуникативные навыки детей при **работе в паре**, коллективе.